

И. А. Каськова

6 класс

Русский язык

Тематические тесты



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

И. А. Каськова

Русский язык

Тематические тесты

6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

2-е издание



Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К28

6+



Каськова И. А.
К28 Русский язык. Тематические тесты. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Каськова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-09-038448-3.

Пособие входит в состав переработанного в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования УМК по русскому языку для 6 класса авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др., но может быть использовано и при работе по учебникам других авторов.

Книга содержит тесты, тестовые комплексные задания и ответы к ним. Пособие адресовано учащимся для осуществления ими самоподготовки и самоконтроля, а также учителям-словесникам для измерения учебных достижений шестиклассников в широком диапазоне их знаний, умений и навыков.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-038448-3

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

От автора

Пособие «Тематические тесты» входит в серию из пяти книг. Каждая книга включает тесты и тестовые задания для стандартной проверки знаний школьников по изученным языковым и речевым темам. В представленных тестах, в отличие от множества существующих на книжном рынке аналогичных вариантов, значительно увеличен объём учебного материала: широкий спектр заданий по всем разделам программы способствует формированию навыков грамотного письма и правильной речи, развитию языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций, позволяет объективно оценивать результаты освоения каждой темы.

Материал тематических тестов можно использовать как на уроке, так и дома при самоподготовке обучающихся и осуществлении ими самоконтроля, поскольку к большей части заданий даны ответы.

Тестовые задания представлены в двух вариантах, что позволяет учителю проводить текущий и итоговый контроль. Условия выполнения конкретной работы определяет педагог. В зависимости от степени подготовленности обучающихся проверка знаний осуществляется с использованием всех или отдельных заданий, с выбором вопросов базового и повышенного уровня сложности. Тестирование может сочетаться с традиционным видом контроля — диктантом. При работе с тестами во время школьных занятий ключи целесообразнее давать в печатном виде или проецировать на демонстрационном экране.

Тесты нацелены и на подготовку обучающихся к ГИА/ОГЭ, ЕГЭ: содержат задания, аналогичные тем, что предлагаются на Государственной итоговой аттестации выпускников. В пособии представлены также задания комбинированного вида.

Работа рассчитана на 20–30 минут или на урок в зависимости от объёма заданий теста и подготовленности обучающихся.

Тест 1. Текст

І в а р и а н т

■ 1. Определите типы речи текстов и функциональные разновидности языка.

а) Дети поймали хорошенького жучка. Головка у него чёрная, крылья красные, на крыльях пятнышки. Да и жив ли он? Что-то он не шевелится.

Жив! Он только прикинулся мёртвым: сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Это божья коровка.

Дети рассмотрели божью коровку и на стебелёк посадили. Раздвинул жучок свои твёрдые надкрылья, распустил из-под них настоящие лёгкие прозрачные крылышки и улетел.

Жучок и его личинки истребляют множество тлей. Тля живёт на листьях, сосёт сок из растений. Вон их сколько копошится на листьях! А если пустить туда божью коровку, она быстро их поест.

(По Г. Скребицкому)

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) язык художественной литературы
- 5) научный стиль
- 6) официально-деловой стиль
- 7) разговорная речь

б) Розовый пеликан. Величина в сравнении с птицей, взятой за образец. Значительно крупнее гуся. Очень крупная бело-розовая птица с чёрными концами крыльев. Клюв очень длинный, с мешком на подклювье. Держится обыч-

но группами, часто вместе с кудрявыми пеликанами. Полёт парящий с редкими взмахами крыльев. Шея во время полёта и при плавании изогнута S-образно... Весьма приблизительное изображение голоса птицы буквами. Глухой рёв. Отличия данной птицы от наиболее похожих на неё. От кудрявого пеликана отличается розовой окраской и отсутствием кудрявых перьев на шее. Биотоп, т. е. описание мест, где живёт птица, тот же, что и у кудрявого пеликана...

(Р. Бёме, А. Кузнецов)

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) язык художественной литературы
- 5) научный стиль
- 6) официально-деловой стиль
- 7) разговорная речь

в) Сначала надо подготовиться к экскурсии. Для этого хорошо иметь шести- или восьми-кратный бинокль, записную книжку, простой чёрный карандаш или шариковую ручку с несмывающейся пастой. Всё остальное — фото- или киноаппарат, магнитофон — лучше начинать использовать уже после приобретения некоторого навыка в наблюдениях.

Выходить на экскурсии лучше всего на рассвете, когда проснувшиеся птицы наиболее активны и их легче обнаружить...

В дневнике всегда должно быть указано географическое положение района наблюдений, число, месяц, год и время, погода и биотопы, где эти наблюдения проводились... (Р. Бёме, А. Кузнецов)

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) язык художественной литературы
- 5) научный стиль
- 6) официально-деловой стиль
- 7) разговорная речь

■ 2. Укажите средство связи следующих предложений текста.

Дети рассмотрели божью коровку и на стебелёк посадили. Раздвинул жучок свои твёрдые надкрылья, распустил из-под них настоящие лёгкие прозрачные крылышки и улетел.

- а) антонимы
- б) лексический повтор
- в) слова со значением «род» — «вид»
- г) однокоренные слова

■ 3. Отметьте средство связи данных предложений текста.

Раздвинул жучок свои твёрдые надкрылья, распустил из-под них настоящие лёгкие прозрачные крылышки и улетел. Жучок и его личинки истребляют множество тлей.

- а) антонимы
- б) лексический повтор
- в) синонимы
- г) однокоренные слова

■ 4. Определите подходящие по смыслу средства связи предложений в тексте.

Спорый дождь льётся отвесно, сильно.

а) ... всегда приближается с набегавшим шумом.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) он | 3) дождинка |
| 2) дождь спорый | 4) капля |

б) Особенно хорош ... на реке.

1) OH

3) дождинка

2) дождь спорый

4) капля

в) Каждая его ... выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает.

1) OH

3) дождинка

2) дождь спорый

4) капля

(По К. Паустовскому)

■ 5. Укажите правильный порядок предложений в тексте.

1. Море растянулось кругом неподвижной скатертью свинцового цвета. 2. Солнце висело тускло-красным пятном в этой мгле; а перед вечером она вся загоралась и алела таинственно и странно. 3. Оно казалось невеликим; густой туман лежал на нём, заволакивая самые концы мачт, и слепил и утомлял взор своей мягкой мглою. 4. Стоял полный штиль. 5. Взбитая пена клубилась под однообразно топотавшими колёсами; молочно белея и слабо шипя, разбивалась она на змеевидные струи, — а там сливалась, исчезала тоже, поглощённая мглою. 6. Длинные прямые складки, подобные складкам тяжёлых шёлковых тканей, бежали одна за другой от носа парохода и, всё ширясь, морщась да ширясь, сглаживались наконец, колыхались, исчезали.

(И. Тургенев)

a) 1, 3, 4, 2, 6, 5

6) 4, 1, 3, 2, 6, 5

В) 1, 3, 2, 4, 6, 5

г) 4, 1, 3, 2, 5, 6

В а р и а н т

■ 1. Определите типы речи текстов и функциональные разновидности языка.

а) Я принёс из леса ежа и пустил в комнате на пол. Ёжик сначала лежал, свернувшись в клубочек, а потом развернулся и забегал по комнате.

Огромный толстый кот Иваныч очень заинтересовался зверьком, дружелюбно подошёл к нему и хотел обнюхать. Но ёж не понял доброго намерения Иваныча, он растопырил колючки, подскочил и пребольно кольнул кота в нос. После этого Иваныч стал упорно избегать ежа.

Однажды после обеда мама налила Иванычу в блюдечко супа и поставила на коврик. Кот сел около блюдца, начал лакать. Вдруг из-под шкафа ёжик вылез, носиком потянул, подошёл к блюдцу и тоже за еду принялся. А Иваныч не убегает, косится на ежа, сам торопится, пьёт.

С этого дня мама начала их каждый раз вместе кормить, а они усядутся рядышком и едят. Ёжик мордочку вытянет, колючки приложит, гладенький такой, Иваныч совсем перестал его опасаться.

Так и подружились.

(По Г. Скребицкому)

1) повествование

2) описание

3) рассуждение

4) язык художественной литературы

5) научный стиль

6) официально-деловой стиль

7) разговорная речь

б) Жирафы бывают пугливы, поэтому надо избегать расположения потенциально опасных

препятствий на их пути. Поилки и кормушки должны располагаться вдали от путей перемещения животных и от дверных проёмов. Разнообразные приспособления необходимо располагать таким образом, чтобы жирафам была предоставлена возможность проявлять естественные формы кормового и исследовательского поведения, однако при этом следует исключить риск, связанный с возможностью запутаться или получить травму. Наружные вольеры должны быть оборудованы в соответствии с теми же принципами, причём особое внимание надо уделять сдерживающим барьерам.

(Руководство EAZA по содержанию жирафов)

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) язык художественной литературы
- 5) научный стиль
- 6) официально-деловой стиль
- 7) разговорная речь

в) Самым высоким животным в мире, бесспорно, следует считать жирафу, которая с поднятой кверху головой на вытянутой шее достигает шести метров высоты (вес — 0,5 тонны).

Живут жирафы небольшими стадами в саваннах Восточной Африки. Благодаря своей длинной шее жирафа может объедать листья с крон высоких деревьев. По скорости с виду неуклюжего бега жирафа превосходит даже скаковую лошадь. Красивая пятнистая окраска жирафы отличается яркостью, однако, как указывают натуралисты, она не выделяется на фоне того ландшафта Аф-

рики, где живут жирафы, а, наоборот, издали прекрасно маскирует этих животных. (Я. Цингер)

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) язык художественной литературы
- 5) научный стиль
- 6) официально-деловой стиль
- 7) разговорная речь

■ 2. Укажите средство связи следующих предложений текста.

Я принёс из леса ежа и пустил в комнате на пол. Ёжик сначала лежал, свернувшись в клубочек, а потом развернулся и забегал по комнате.

- а) однокоренные слова и лексический повтор
- б) однокоренные слова
- в) лексический повтор
- г) синонимы

■ 3. Отметьте средство связи данных предложений текста.

Ёжик сначала лежал, свернувшись в клубочек, а потом развернулся и забегал по комнате. Огромный толстый кот Иваныч очень заинтересовался зверьком, дружелюбно подошёл к нему и хотел обнюхать.

- а) синонимы
- б) однокоренные слова
- в) лексический повтор
- г) слова со значением «род» — «вид»

■ 4. Определите подходящие по смыслу средства связи предложений в тексте. (Варианты даны в начальной (несогласованной) форме.)

Рядом с зарницей стоит в одном поэтическом ряду заря — одно из прекраснейших слов русского языка.

а) ... сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

1) эта пора суток 3) заревой час

2) оно 4) заря

б) «Развидняет», как говорят об(о) ... в народе.

1) эта пора суток 3) заревой час

2) оно 4) заря

в) В ... низко над самой землёй пылает утренняя звезда.

1) эта пора суток 3) заревой час

2) оно 4) заря

(По К. Паустовскому)

■ 5. Укажите правильный порядок предложений в тексте.

1. Но не бегало зыби по этому морю; не струился душный воздух: назревала гроза великая. 2. Всё притаилось... всё изнывало под зловещим блеском последних солнечных лучей. 3. Только где-то вблизи упорно шептал и хлопал одинокий, крупный лист лопуха. 4. Я стоял на вершине пологого холма; передо мною — то золотым, то посеребрённым морем раскинулась и пестрела спелая рожь. 5. Около меня солнце ещё светило — горячо и тускло; но там, за рожью, не слишком далеко, тёмно-синяя туча лежала грузной громадой на целой половине небосклона. 6. Не слышать, не видеть ни одной птицы; попрятались даже воробьи. (И. Тургенев)

а) 1, 4, 5, 2, 3, 6 в) 4, 1, 5, 2, 6, 3

б) 4, 1, 5, 6, 2, 3 г) 1, 4, 5, 2, 6, 3

Тест 2. Функциональные разновидности языка

І в а р и а н т

■ 1. Определите, к какой разновидности языка можно отнести высказывание, исходя из заданной речевой ситуации.

а) общение с родителями дома

1) язык художественной литературы

2) официально-деловой стиль

3) разговорная речь

4) научный стиль

б) устный ответ в школе на уроке по материалу учебника физики

1) язык художественной литературы

2) официально-деловой стиль

3) разговорная речь

4) научный стиль

в) создание сочинения в жанре сказки

1) язык художественной литературы

2) официально-деловой стиль

3) разговорная речь

4) научный стиль

г) оформление заявления на имя директора школы

1) язык художественной литературы

2) официально-деловой стиль

3) разговорная речь

4) научный стиль

■ 2. Укажите соответствие задачи речи функциональной разновидности языка.

а) сообщение информации познавательного характера, объяснение её

- 1) разговорная речь
- 2) научный стиль
- 3) язык художественной литературы
- 4) официально-деловой стиль

б) воздействие на ум, чувства людей картиной (образом) предмета

- 1) разговорная речь
- 2) научный стиль
- 3) язык художественной литературы
- 4) официально-деловой стиль

■ 3. Определите, к каким функциональным разновидностям языка относятся данные высказывания.

а) — Родник! — сказал лесник и смущённо усмехнулся. — Я большой любитель разбирать слова. Бывает же такое, что пристанет к тебе одно слово и не даёт покоя.

— А какое слово к вам привязалось сейчас? — спросил я.

— Да вот этот самый родник. Я это давно приметил. Всё его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождаётся. Родник родит реку, а река льётся, течёт через всю нашу матушку-землю, через всю нашу родину, кормит народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня! — повторил он и засмеялся.

(К. Паустовский)

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) разговорная речь
- 4) язык художественной литературы

б) Родина (отечество, отчизна) — исторически принадлежащая данному народу страна, которую этот народ населяет, развивая своё хозяйство и

культуру, отстаивая свою независимость и свободу.
(Энциклопедический словарь)

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) разговорная речь
- 4) язык художественной литературы

в) Последний день июня; на тысячу вёрст кругом Россия — родной край.

Ровной синевой залито всё небо; одно лишь облачко на нём — не то плывёт, не то тает. Безветрие, теплынь...

Жаворонки звенят; воркуют зобастые голуби; молча реют ласточки; лошади фыркают и жуют; собаки не лают и стоят, смирно повиливая хвостами.

И дымком пахнет, и травой, и дёгтем, и маленько кожей.

Глубокий, но пологий овраг. По бокам в несколько рядов головастые ракиты. По оврагу бежит ручей; на дне его мелкие камешки словно дрожат сквозь светлую рябь. Вдали, на концевом крае земли и неба — синеватая черта большой реки.

(По И. Тургеневу)

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) разговорная речь
- 4) язык художественной литературы

г) Статья № 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации. Признание, соблюдение, защита неотъемлемых прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Статья № 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

2. Народ Российской Федерации осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим выражением непосредственной власти народа является референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Узурпация государственной власти является особо тяжким преступлением.

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) разговорная речь
- 4) язык художественной литературы

■ 4. Укажите, к каким функциональным разновидностям языка относятся следующие тексты-описания.

а) ...Красота-то какая. Первая звезда — а вон — другая... Звёзд всё больше. А какие звёзды! Усатые, живые, бьются, колют глаз. В воздухе мёрзлость, через неё-то звёзды больше, разными огнями блещут, — голубой хрусталь, и синий, и зелёный, — в стрелках.

Мороз!.. Калитку тронешь — так и осыплет треском. Снег синий, крепкий, попискивает тонко-тонко. По улице — сугробы, горы.

...А воздух... — синий, серебрится пылью, дымный, звёздный. Сады дымятся. Берёзы — белые видения...

(И. Шмелёв)

- 1) научный стиль
- 2) язык художественной литературы

- 3) разговорная речь
- 4) официально-деловой стиль

б) Потерялся щенок породы такса, чёрный, с белым воротником. Кончик правого уха коричневый. Кличка — Бублик. Возраст — 5 месяцев.

- 1) научный стиль
- 2) язык художественной литературы
- 3) разговорная речь
- 4) официально-деловой стиль

в) На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю. Яковлев)

- 1) научный стиль
- 2) язык художественной литературы
- 3) разговорная речь
- 4) официально-деловой стиль

г) Наиболее полным является в настоящее время «Словарь иностранных слов» (11-е изд., перераб., 1984, около 19 тысяч слов). Словарь содержит иностранные слова и терминологические сочетания, вошедшие в разное время в русский язык. Это общеупотребительная лексика и термины по различным отраслям знаний. В своей основе это толковый словарь. Однако в отличие от толковых словарей русского языка в нём нет подробных примеров употребления того или иного слова. При истолковании значений нередко даются сведения энциклопедического характера, обязательно указывается происхождение слова.

(Л. Рахманин)

- 1) научный стиль
- 2) язык художественной литературы
- 3) разговорная речь
- 4) официально-деловой стиль

■ 5. Определите, к каким функциональным разновидностям языка относятся данные ниже повествования.

а) Я проходил по улице... меня остановил нищий, дряхлый старик.

Воспалённые, слезливые глаза, посинелые губы, шершавые лохмотья, нечистые раны... О, как безобразно обглодала бедность это несчастное существо!

Он протягивал мне красную, опухшую, грязную руку... Он стонал, он мычал о помощи. Я стал шарить у себя во всех карманах... Ни кошелька, ни часов, ни даже платка... Я ничего не взял с собою.

А нищий ждал... и протянутая его рука слабо колыхалась и вздрагивала.

Потерянный, смущённый, я крепко пожал эту грязную, трепетную руку... «Не взыщи, брат; нет у меня ничего, брат».

Нищий уставил на меня свои воспалённые глаза; его синие губы усмехнулись — и он в свою очередь стиснул мои похолодевшие пальцы.

— Что же, брат, — прошамкал он, — и на том спасибо. Это тоже подаяние, брат.

Я понял, что и я получил подаяние от моего брата.

(И. Тургенев)

- 1) научный стиль
- 2) официально-деловой стиль
- 3) язык художественной литературы
- 4) разговорная речь

б) Работа редактора над рукописью начинается с её прочтения. При первом чтении не рекомендуется вносить в текст какие-либо поправки, но можно делать карандашные пометки на полях. Если текст сложен и редактор чувствует, что ему придётся внести в текст многочисленные исправления, то лучше все попутные замечания записывать на отдельном листе бумаги.

Прежде чем приступить к редакторской правке рукописи, необходимо продумать последовательность работы, определить, какие дополнительные сведения нужно собрать, какие виды правки придётся использовать.

При работе со служебными документами на следующем этапе целесообразно обратиться к проверке фактического материала... (Л. Рахманин)

- 1) научный стиль
- 2) официально-деловой стиль
- 3) язык художественной литературы
- 4) разговорная речь

■ 6. Определите стилистическую принадлежность данных ниже рассуждений.

а) «Слово о полку Игореве» было создано вскоре после событий Игорева похода. Оно написано под свежим впечатлением от этих событий. Это не историческое повествование о далёком прошлом — это отклик на события своего времени, полный ещё не притупившегося горя. Автор «Слова» обращается в своём произведении к современникам событий, которым эти события были хорошо известны. Поэтому «Слово» соткано из намёков, из напоминаний, из глухих указаний на то, что было ещё живо в памяти каждого

читателя-современника. Есть и более точные указания в «Слове о полку Игореве» на то, что оно написано вскоре после описываемых событий. В 1196 году умер буй тур Всеволод, в 1198 году Игорь Святославович сел на княжение в Чернигове, не раз ходил перед тем вновь на половцев, но всё это осталось без упоминаний в «Слове о полку Игореве». Не упомянуты и другие события русской истории, случившиеся после 1187 года... Поэтому можно думать, что «Слово о полку Игореве» написано в 1187 году. (Д. Лихачёв)

- 1) язык художественной литературы
- 2) официально-деловой стиль
- 3) научный стиль
- 4) разговорная речь

- б) Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай — не спеши.
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьётся,
То медью траурной поёт.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полёт.
Им можно радости прибавить
И радость людям отравить.
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку раздолбить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком. Пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

(В. Солоухин)

- 1) язык художественной литературы
- 2) официально-деловой стиль
- 3) научный стиль
- 4) разговорная речь

В а р и а н т

■ 1. Определите, к какой разновидности языка можно отнести высказывание, исходя из заданной речевой ситуации.

а) чтение сочинения в жанре оды на занятии

- 1) язык художественной литературы
- 2) официально-деловой стиль
- 3) разговорная речь
- 4) научный стиль

б) общение с друзьями на перемене

- 1) язык художественной литературы
- 2) официально-деловой стиль
- 3) разговорная речь
- 4) научный стиль

в) отчёт о работе, проделанной руководителем творческой группы

- 1) язык художественной литературы
- 2) официально-деловой стиль
- 3) разговорная речь
- 4) научный стиль

г) письменный ответ на вопрос о смысле понятия по биологии

- 1) язык художественной литературы
- 2) официально-деловой стиль
- 3) разговорная речь
- 4) научный стиль

■ 2. Укажите соответствие задачи речи функциональной разновидности языка.

а) сообщение информации практического, полезного характера, инструкция

- 1) разговорная речь
 - 2) научный стиль
 - 3) язык художественной литературы
 - 4) официально-деловой стиль
- б) общение, обмен бытовой информацией
- 1) разговорная речь
 - 2) научный стиль
 - 3) язык художественной литературы
 - 4) официально-деловой стиль

■ 3. Определите, к каким функциональным разновидностям языка относятся данные ниже тексты.

а) За высокой стройной звонницей, где-то в белом поднебесье, растаяли лебеди...

— Вот и принесли нам лебеди на крыльях жизнь, — говорит мой дед Демьян.

— Жизнь? — удивляюсь я.

— Ну да, и весну, и жизнь. Теперь, внучек, всё-всё начнёт оживать: тронется лёд на реках и озёрах, оттаёт сок в деревьях, проснётся гром в тучах, а солнце своими ключами отомкнёт землю.

— Дед, а какие у солнца ключи? — ещё больше удивляюсь я...

— Золотые, внучек, золотые. (М. Стельмах)

- 1) официально-деловой стиль
 - 2) научный стиль
 - 3) разговорная речь
 - 4) язык художественной литературы
- б) Не привыкайте к чудесам —
Дивитесь им, дивитесь!
Не привыкайте к небесам,
Глазами к ним тянитесь.

Приглядывайтесь к облакам,
Прислушивайтесь к птицам,
Прикладывайтесь к родникам —
Ничто не повторится.
За мигом миг, за шагом шаг
Впадайте в изумление.
Всё будет так — и всё не так
Через одно мгновенье. (В. Шефнер)

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) разговорная речь
- 4) язык художественной литературы

в) Фламинго, пожалуй, самый экзотический и удивительный представитель нашей фауны. Всё в этой птице — розовый цвет оперения, длинная шея, розовые, непропорционально длинные ноги и красный, с чёрным концом, причудливо изогнутый клюв — производит впечатление чего-то нереального, фантастического. Благодаря вытянутым ногам, такой же шее и сравнительно коротким крыльям в полёте фламинго напоминает своей формой крест... Для систематиков эти птицы до сих пор остаются загадкой. Как и у всех гусей, у них при линьке выпадают сразу все маховые перья, клюв с цедильным аппаратом напоминает по своему устройству гусиный, но некоторые другие признаки говорят о близости фламинго к голенастым птицам. Однако сейчас фламинго выделяют в отдельный отряд.

(В. Бёме, А. Кузнецов)

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль

3) разговорная речь

4) язык художественной литературы

г) В связи с презентацией работы кафедры эстетического воспитания, приказываю утвердить тематику декады искусства в гимназии: в 1–4 классах провести художественные конкурсы, в 5–8 — встречи с артистами филармонии, театров, в 9–11 — литературно-музыкальные вечера. Руководство проведением мероприятия возложить на заместителя директора Л. С. Леонову. Итоги презентации работы кафедры подвести на совещании у директора 05.04 текущего года.

04.03.2012 г.

Директор гимназии

Казначеева М. Н.

1) официально-деловой стиль

2) научный стиль

3) разговорная речь

4) язык художественной литературы

■ 4. Укажите, к каким функциональным разновидностям языка относятся данные ниже тексты-описания.

а) — А какая Италия?

— Италия-то? Италия, сынок, хорошая. Жарко там, солнца много, фрукты всякие растут сладкие да вкусные. Все там чёрные от солнца ходят, раздетые, а зимы вовсе нет. (Ю. Казаков)

1) научный стиль

2) язык художественной литературы

3) разговорная речь

4) официально-деловой стиль

б) Италия — государство на юге Европы, на Средиземном море. Площадь — 301 тыс. км².

Наиболее крупные города: Рим (столица), Милан, Неаполь, Турин, Генуя, Венеция. Климат средиземноморский: жаркое сухое лето и дождливая зима. Главные реки — По и Тибр. В Альпах много озёр. Растительность преимущественно культивируемая (поля, сады, виноградники). Леса занимают около 18,6 % площади (главным образом в горах).

(Энциклопедический словарь)

- 1) научный стиль
- 2) язык художественной литературы
- 3) разговорная речь
- 4) официально-деловой стиль

в) В экспозиции — вид Казанского университета (литография), фотография Н. И. Лобачевского, выдающегося учёного-математика, который был в то время ректором университета, фотокопия прошения Толстого на имя Лобачевского о допущении к вступительному испытанию на восточный факультет 20 сентября 1844 г. Слева — портрет Л. Н. Толстого-студента (копия С. А. Толстой с рисунка неизвестного художника)...

В витрине рядом со списком произведений, которые произвели на Толстого особенно сильное впечатление в юности, выставлены книги из его личной яснополянской библиотеки...

(И. Грызлова, В. Лебедева)

- 1) научный стиль
- 2) язык художественной литературы
- 3) разговорная речь
- 4) официально-деловой стиль

г) Изба лесника состояла из одной комнаты, закоптелой, низкой и пустой, без полатей и перегородок. Изорванный тулуп висел на стене. На лавке лежало одноствольное ружьё, в углу валялась груда тряпок; два больших горшка стояли возле печки. Лучина горела на столе, печально вспыхивая и погасая. На самой середине избы висела люлька, привязанная к концу длинного шеста. (И. Тургенев)

- 1) научный стиль
- 2) язык художественной литературы
- 3) разговорная речь
- 4) официально-деловой стиль

■ 5. Определите, к каким функциональным разновидностям языка относятся данные ниже повествования.

а) Плотно уложенные, спрессованные растения легко нагреваются и вследствие этого теряют свои полезные свойства.

Собранное сырьё не рекомендуется долго хранить неразобренным. Важно знать также, что несколько видов растений нельзя собирать в одну тару.

Собранные растения перед сушкой следует перебрать, отсортировать, очистить от земли, а также от посторонних примесей, затем разложить их на подстилке и просушить в хорошо проветриваемом месте. На солнце сушить растения нельзя. (По М. Ключеву)

- 1) научный стиль
- 2) официально-деловой стиль
- 3) язык художественной литературы
- 4) разговорная речь

б) Наши предки использовали в качестве денег самые различные и диковинные вещи. У древних славян роль денег играли лён и изготовленная из него ткань — полотно. От слова «полотно» произошло всем нам известное слово «платить». А вот на севере страны роль денег выполняли шкурки соболей, белок, лисиц, куниц и другого ценного пушного зверя.

С конца X века на Руси появились металлические деньги — монеты собственного производства. До этого использовали деньги, вывезенные из других стран. Первые русские монеты изготавливались на кружках, вырубленных из листов металла... (По В. Волиной)

- 1) научный стиль
- 2) официально-деловой стиль
- 3) язык художественной литературы
- 4) разговорная речь

■ 6. Определите стилистическую принадлежность данных ниже рассуждений.

а) «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова является нормативным: в нём отражено современное литературное словоупотребление. Нормативный характер словаря проявляется и в строгом отборе слов, и главным образом в системе стилистических помет, показывающих, как и когда может быть употреблено то или иное слово. «Толковый словарь» под редакцией Ушакова сохраняет своё значение и в наши дни. Нужно только помнить, что со времени выхода словаря изменились написания и значения некоторых слов, по-иному оценивается и стилистическая принадлежность многих слов.

(Л. Рахманин)

- 1) язык художественной литературы
 - 2) официально-деловой стиль
 - 3) научный стиль
 - 4) разговорная речь
- б) Щедры на ласку тополя и кедры,
добра земля,
приветлива вода...
Зачем же люди так жестокосердны,
так скáредны бывают
иногда?
Ведь если бы их сердце отвечало
на каждый зов,
как эхо за рекой,
ведь если бы их сердце излучало
своё тепло, как солнце,
день-деньской,
и, как луна,
в осенней тьме светило,
и утоляло жажду,
как река,
насколько бы нам радостнее было,
как жизнь бы сразу
сделалась легка.
Но, видно, чтобы стало всё иначе,
чтоб сердцу всех одаривать сполна,
оно должно, как солнце,
быть горячим,
большим, как мир,
высоким, как луна. (В. Тушнова)

- 1) язык художественной литературы
- 2) официально-деловой стиль
- 3) научный стиль
- 4) разговорная речь

Тест 3. Лексика. Фразеология. Культура речи

І в а р и а н т

■ 1. Укажите значения слов.

а) невежа

1) грубый, невоспитанный человек

2) малообразованный, несведущий человек

б) невежда

1) грубый, невоспитанный человек

2) малообразованный, несведущий человек

в) жёсткий

1) крайне суровый, безжалостный, беспощадный

2) твёрдый, плотный на ощупь; переносное значение: *суровый, резкий*

г) жестокий

1) крайне суровый, безжалостный, беспощадный

2) твёрдый, плотный на ощупь; переносное значение: *суровый, резкий*

■ 2. Выберите подходящее по смыслу слово.

а) Снег ... всё кружевной пуховой шалью.

1) одел

2) надел

б) Охотник ... резиновые сапоги и отправился в лес.

1) одел

2) надел

в) Жених ... кольцо невесте на палец.

1) одел

2) надел

г) Брат ... сестрёнку в пальто.

1) одел

2) надел

■ 3. Определите, к каким пластам лексики относятся выделенные слова.

а) То был не весёлый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, не долгий говор лета, не робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная дремотная болтовня. (И. Тургенев)

1) синонимы 2) антонимы 3) омонимы

б) Редкого гостя милости просят, а частого гостя еле выносят. (Пословица)

1) синонимы 2) антонимы 3) омонимы

в) Каков ни есть, а хочет есть. (Пословица)

1) синонимы 2) антонимы 3) омонимы

■ 4. Укажите к заимствованному слову синоним — исконно русское слово.

а) идентичный

1) сходный 3) неоригинальный

2) соответствующий 4) немногословный

б) банальный

1) сходный 3) неоригинальный

2) соответствующий 4) немногословный

в) адекватный

1) сходный 3) неоригинальный

2) соответствующий 4) немногословный

г) лаконичный

1) сходный 3) неоригинальный

2) соответствующий 4) немногословный

■ 5. Определите значения корней, входящих в состав слов многих языков мира.

а) аудио-

1) вода 3) один

2) слышать 4) далеко

б) теле-

1) вода

2) слышать

3) один

4) далеко

в) аква-

1) вода

2) слышать

3) один

4) далеко

г) моно-

1) вода

2) слышать

3) один

4) далеко

■ 6. Отметьте вариант, в котором дан архаизм.

а) дружина

б) боярин

в) зеница

г) кафтан

■ 7. Подберите к диалектным словам общеупотребительные слова-синонимы.

а) плетень

1) носовой платок

2) изгородь

3) лопата

4) дорожка

б) утирка

1) носовой платок

2) изгородь

3) лопата

4) дорожка

в) вытопок

1) носовой платок

2) изгородь

3) лопата

4) дорожка

г) скрябка

1) носовой платок

2) изгородь

3) лопата

4) дорожка

■ 8. Определите род деятельности работника по его профессиональному словарю.

а) паронимы, суффикс, сказуемое

1) пилот

2) лингвист

3) математик

4) биолог

б) фюзеляж, пропеллер, шасси

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) пилот | 3) математик |
| 2) лингвист | 4) биолог |

в) вегетативный, однодольный, соцветие

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) пилот | 3) математик |
| 2) лингвист | 4) биолог |

г) координаты, коэффициент, модуль

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) пилот | 3) математик |
| 2) лингвист | 4) биолог |

■ 9. Выясните, к каким группам лексики относятся слова.

а) боярин

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) диалектизмы | 4) архаизмы |
| 2) профессионализмы | 5) историзмы |
| 3) неологизмы | |

б) перст

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) диалектизмы | 4) архаизмы |
| 2) профессионализмы | 5) историзмы |
| 3) неологизмы | |

в) орфограмма

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) диалектизмы | 4) архаизмы |
| 2) профессионализмы | 5) историзмы |
| 3) неологизмы | |

г) блокбастер

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) диалектизмы | 4) архаизмы |
| 2) профессионализмы | 5) историзмы |
| 3) неологизмы | |

д) каганец (так на юге России называли ночник, лампадку)

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) диалектизмы | 4) архаизмы |
| 2) профессионализмы | 5) историзмы |
| 3) неологизмы | |

■ 10. Укажите вариант, в котором дан фразеологизм.

а) Выйти из строя при маршировке на плацу.

б) Выйти из строя после пережитого потрясения.

■ 11. Определите, каким членом предложения является фразеологизм.

а) Он пишет как курица лапой.

1) подлежащее

3) дополнение

2) сказуемое

4) обстоятельство

б) Его лень — камень преткновения в деле.

1) подлежащее

3) дополнение

2) сказуемое

4) обстоятельство

в) В очередной раз мы слышали сказку про белого бычка.

1) подлежащее

3) дополнение

2) сказуемое

4) обстоятельство

г) Пальма первенства принадлежит чемпиону мира.

1) подлежащее

3) дополнение

2) сказуемое

4) обстоятельство

■ 12. Укажите фразеологизм, имеющий значение «очень много».

а) как свои пять пальцев

б) хоть пруд пруди

в) проще пареной репы

г) сломя голову

■ 13. Найдите к каждому фразеологизму синонимичное устойчивое выражение.

а) смотреть сквозь пальцы

1) закрывать глаза

3) умом не вышел

2) гонять лодыря

4) воды не замутит

б) бить баклуши

1) закрывать глаза

3) умом не вышел

2) гонять лодыря

4) воды не замутил

в) мухи не обидит

1) закрывать глаза

3) умом не вышел

2) гонять лодыря

4) воды не замутил

г) олух царя небесного

1) закрывать глаза

3) умом не вышел

2) гонять лодыря

4) воды не замутил

В а р и а н т

■ 1. Укажите значения слов.

а) доверительный

1) выражающий полное доверие кому-либо, чему-нибудь, секретный

2) легко доверяющий всем

б) доверчивый

1) выражающий полное доверие кому-либо, чему-нибудь, секретный

2) легко доверяющий всем

в) обаяние

1) очарование, притягательная сила

2) способность к восприятию и различению запахов

г) обоняние

1) очарование, притягательная сила

2) способность к восприятию и различению запахов

■ 2. Выберите подходящее по смыслу слово.

а) Подросток приобрёл ... для посещения спортивного клуба.

1) абонент

2) абонемент

б) Мы все используем телефоны, и поэтому каждый из нас — ... телефонной сети.

1) абонент

2) абонемент

в) Ребёнок в 5 лет уже ... детской библиотеки.

1) абонент

2) абонемент

г) Во время поездки нам предлагали купить ... в музеи и галереи Москвы.

1) абонент

2) абонемент

■ 3. Определите, к каким пластам лексики относятся выделенные слова.

а) Ещё никогда не видел я такой чудесной, почти сказочной картины... Разумеется, я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминавшим мне дивные пушкинские сказки. (И. Соколов-Микитов)

1) синонимы

2) антонимы

3) омонимы

б) Косит косец, а зайчишка косит.

Трусит трусишка, а ослик трусит.

(Я. Козловский)

1) синонимы

2) антонимы

3) омонимы

в) Встретил низкое — перешагни, встретил высокое — нагнись. (Пословица)

1) синонимы

2) антонимы

3) омонимы

■ 4. Укажите к заимствованному слову синоним — исконно русское слово.

а) креативный

1) творческий

3) бездеятельный

2) обыкновенный

4) исключительный

б) инертный

1) творческий

3) бездеятельный

2) обыкновенный

4) исключительный

в) эксклюзивный

1) творческий

2) обыкновенный

3) бездеятельный

4) исключительный

г) ординарный

1) творческий

2) обыкновенный

3) бездеятельный

4) исключительный

■ 5. Определите значения корней, входящих в состав слов многих языков мира.

а) анти-

1) вижу

2) против

3) воздух

4) много

б) видео-

1) вижу

2) против

3) воздух

4) много

в) поли-

1) вижу

2) против

3) воздух

4) много

г) аэро-

1) вижу

2) против

3) воздух

4) много

■ 6. Отметьте вариант, в котором дан архаизм.

а) дворовые

б) ланиты

в) барщина

г) князь

■ 7. Подберите к диалектным словам общеупотребительные слова-синонимы.

а) кочет

1) полотенце

2) петух

3) угол

4) двор

б) рукотёрник

1) полотенце

2) петух

3) угол

4) двор

в) баз

1) полотенце

3) угол

2) петух

4) двор

г) куток

1) полотенце

3) угол

2) петух

4) двор

■ 8. Определите род деятельности работника по его профессиональному словарю.

а) объектив, штатив, реактивы

1) музыкант

3) литературовед

2) географ

4) фотограф

б) композиция, эпос, ямб

1) музыкант

3) литературовед

2) географ

4) фотограф

в) экватор, литосфера, барометр

1) музыкант

3) литературовед

2) географ

4) фотограф

г) кантата, увертюра, fuga

1) музыкант

3) литературовед

2) географ

4) фотограф

■ 9. Выясните, к каким группам лексики относятся слова.

а) чёсанки (так называли валенки в Сибири)

1) диалектизмы

4) архаизмы

2) профессионализмы

5) историзмы

3) неологизмы

б) брадобрей

1) диалектизмы

4) архаизмы

2) профессионализмы

5) историзмы

3) неологизмы

в) спам

1) диалектизмы

4) архаизмы

2) профессионализмы

5) историзмы

3) неологизмы

г) транскрипция

1) диалектизмы

4) архаизмы

2) профессионализмы

5) историзмы

3) неологизмы

д) опричник

1) диалектизмы

4) архаизмы

2) профессионализмы

5) историзмы

3) неологизмы

■ 10. Укажите вариант, в котором дан фразеологизм.

а) После обещания хранить тайну набрал в рот воды.

б) Набрал в рот воды и полоскал его.

■ 11. Определите, каким членом предложения является фразеологизм.

а) Найдут случайного человека и сделают его козлом отпущения.

1) сказуемое

3) определение

2) дополнение

4) обстоятельство

б) Эти продукты не первой свежести не были допущены к продаже.

1) сказуемое

3) определение

2) дополнение

4) обстоятельство

в) Студент выучил материал от корки до корки.

1) сказуемое

3) определение

2) дополнение

4) обстоятельство

г) Этот учёный — ходячая энциклопедия.

1) сказуемое

3) определение

2) дополнение

4) обстоятельство

■ 12. Укажите фразеологизм, имеющий значение «очень давно».

а) как с гуся вода

в) при царе Горохе

б) яблоку негде упасть

г) пуд соли съесть

■ 13. Найдите к каждому фразеологизму синонимичное устойчивое выражение.

а) бабушка надвое сказала

1) хоть отбавляй

2) оставить с носом

3) вилами по воде нанисано

4) плясать под чужую дудку

б) идти на поводу

1) хоть отбавляй

2) оставить с носом

3) вилами по воде написано

4) плясать под чужую дудку

в) обвести вокруг пальца

1) хоть отбавляй

2) оставить с носом

3) вилами по воде написано

4) плясать под чужую дудку

г) куры не клюют

1) хоть отбавляй

2) оставить с носом

3) вилами по воде написано

4) плясать под чужую дудку

Тест 4. Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи

I вариант

■ 1. Найдите слово, в котором основа состоит только из корня.

- а) слез б) неуч в) ласточка г) синева

■ 2. Определите, в каком ряду все слова являются одно-коренными.

- а) телёнок, тело, нательный
б) любой, любовь, любить
в) мучить, мучной, мучнистый
г) ноша, приношение, ношенный

■ 3. Укажите пару слов с одинаковыми окончаниями.

- а) земная — стая в) огни — жалюзи
б) лето — влекло г) свежий — планетарий

■ 4. Укажите слово, в котором суффикс имеет уменьшитель-но-ласкательное значение.

- а) белизна в) котёнок
б) волосатый г) серебристый

■ 5. Отметьте способы образования слов.

- а) безотказный
1) приставочный
2) суффиксальный
3) бессуффиксный
4) приставочно-суффиксальный
б) испаритель
1) приставочный
2) суффиксальный

- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный

■ 6. Определите способы образования слов.

а) вывод

- 1) приставочный
- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) бессуффиксный
- 4) суффиксальный

б) (современная) ванная

- 1) приставочный
- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) бессуффиксный
- 4) суффиксальный

в) книгообмен

- 1) сложение
- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочный

■ 7. Отметьте вариант, в котором дана словообразовательная пара.

- а) побелить → побелка
- б) белить → побелка
- в) белить → побелочный
- г) белый → побелить

■ 8. Найдите ряд, в котором верно указана словообразовательная цепочка.

- а) горе → горестно → горесть → горестный
- б) горе → горесть → горестно → горестный
- в) горе → горестный → горестно → горесть
- г) горе → горесть → горестный → горестно

■ 9. Восстановите промежуточное звено в словообразовательной цепочке *трава* → ... → *травянистый*.

- а) травянистость в) травяной
б) травянист г) травка

■ 10. Укажите слово, в котором на месте пропуска нужно писать букву **о**.

- а) з..ря в) оз..рённый
б) з..рница г) заг..реть

■ 11. Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **а**.

- а) г..рение в) к..сание
б) прик..сновение г) к..снуться

■ 12. Определите ряд, в котором перечислены приставки, всегда пишущиеся одинаково.

- а) с-, над-, при-, в-
б) под-, от-, у-, воз-
в) черес-, из-, пре-, пред-
г) на-, по-, с-, пере-

■ 13. Найдите вариант, в котором во всех словах пишется приставка **пре-**.

- а) пр..вокзальный, пр..ехать
б) пр..крыть, пр..мудрый
в) пр..рвать, пр..данья
г) пр..клеить, пр..учать

■ 14. Укажите слово, в котором пропущена буква **и**.

- а) воз..меть в) меж..гровой
б) без..мянный г) пред..нфарктный

■ 15. Определите, в каком слове на месте пропуска пишется соединительная гласная **о**.

- а) земл..делие в) басн..писец
б) овощ..хранилище г) овц..водство

■ 16. Укажите сложносокращённое слово.

- а) мышеловка в) иняз
б) инженер-строитель г) телекамера

В а р и а н т

■ 1. Найдите слово, в котором основа состоит только из корня.

- | | |
|--------------|------------|
| а) досмотр | в) хвостун |
| б) картофель | г) пони́к |

■ 2. Определите, в каком ряду все слова являются однокоренными.

- а) ранить, ранний, рано
- б) духи́, духовность, духовный
- в) долина, доля, обездолеть
- г) пара, парный, напарник

■ 3. Укажите пару слов с одинаковыми окончаниями.

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) фонарь — звал | в) занятие — рыжие |
| б) ситро — озеро | г) линия — зимняя |

■ 4. Укажите слово, в котором суффикс имеет уменьшительно-ласкательное значение.

- | | |
|----------------|--------------|
| а) сладковатый | в) миленький |
| б) ручища | г) зубчатый |

■ 5. Отметьте способы образования слов.

- а) пограничный
- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный
- б) избиратель
- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный

■ 6. Определите способы образования слов.

- а) взрыв
- 1) приставочный

- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) бессуффиксный
- 4) суффиксальный
- б) (любить) мучное
- 1) приставочный
- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) бессуффиксный
- 4) суффиксальный
- в) летопись
- 1) сложение
- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочный

■ 7. Отметьте вариант, в котором дана словообразовательная пара.

- а) мечтатель → мечтание
- б) мечтатель → мечтательность
- в) мечтать → мечтатель
- г) мечтать → мечтательный

■ 8. Найдите ряд, в котором верно указана словообразовательная цепочка.

- а) сон → бессонно → бессонный → сонный
- б) сон → сонный → бессонно → бессонный
- в) сон → бессонный → бессонно → сонно
- г) сон → сонный → бессонный → бессонно

■ 9. Восстановите промежуточное звено в словообразовательной цепочке *старый* → ... → *старинный*.

- | | |
|------------|-------------|
| а) стареть | в) старинно |
| б) старина | г) старость |

■ 10. Укажите слово, в котором на месте пропуска нужно писать букву а.

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) заг..релый | в) оз..рение |
| б) выг..рать | г) несг..раемый |

■ 11. Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **а**.

- а) прик...снуться в) возг..рание
- б) соприк...сновение г) к..сательная

■ 12. Определите ряд, где перечислены приставки, написание последней буквы в которых зависит от первого согласного в корне слова.

- а) под-, на-, пре-, про-
- б) с-, от-, ис-, об-
- в) раз-, бес-, вос-, через-
- г) вы-, при-, за-, низ-

■ 13. Найдите вариант, в котором во всех словах пишется приставка **пре-**.

- а) пр..школьный, пр..сесть
- б) пр..строить, пр..одолеть
- в) пр..забавный, пр..ступить закон
- г) пр..катил, пр..крепил

■ 14. Укажите слово, в котором пропущена буква **ы**.

- а) на..мпровизировать
- б) меж..нтернатский
- в) без..глый
- г) сверх...мпульсивный

■ 15. Определите, в каком слове на месте пропуска пишется соединительная гласная **е**.

- а) гряз..лечение в) долг..житель
- б) власт..любие г) камен..тёс

■ 16. Укажите сложносокращённое слово.

- а) генерал-полковник
- б) лесостепь
- в) главбух
- г) видеотека

Морфология. Орфография. Культура речи

Тест 5. Имя существительное

І в а р и а н т

■ 1. Определите склонение существительных.

а) радио

1) 1-е склонение

4) разносклоняемое

2) 2-е склонение

5) несклоняемое

3) 3-е склонение

б) имя

1) 1-е склонение

4) разносклоняемое

2) 2-е склонение

5) несклоняемое

3) 3-е склонение

в) ручищи

1) 1-е склонение

4) разносклоняемое

2) 2-е склонение

5) несклоняемое

3) 3-е склонение

г) янтарь

1) 1-е склонение

4) разносклоняемое

2) 2-е склонение

5) несклоняемое

3) 3-е склонение

д) акварель

1) 1-е склонение

4) разносклоняемое

2) 2-е склонение

5) несклоняемое

3) 3-е склонение

е) неволя

1) 1-е склонение

4) разносклоняемое

2) 2-е склонение

5) несклоняемое

3) 3-е склонение

■ 2. Укажите род существительных.

а) тюль

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

б) мозоль

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

в) непоседа

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

г) семя

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

д) пятки

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

■ 3. Отметьте неверный вариант согласования несклоняемого существительного и прилагательного.

а) обаятельная леди

б) прекрасное пианино

в) великолепный Сочи

г) чёрное кофе

■ 4. Укажите правильный вариант согласования существительного общего рода с прилагательным и глаголом в прошедшем времени.

а) Невозможная забияка Ваня игнорировал замечания.

б) Невозможный забияка Ваня игнорировала замечания.

в) Невозможный забияка Ваня игнорировал замечания.

г) Невозможная забияка Ваня игнорировала замечания.

■ 5. Отметьте предложение, в котором не допущена ошибка при согласовании существительного с прилагательным и глаголом в прошедшем времени.

а) Опытный адвокат Петрова проконсультировала пострадавшего.

б) Опытный адвокат Петрова проконсультировал пострадавшего.

в) Опытная адвокат Петрова проконсультировала пострадавшего.

г) Опытная адвокат Петрова проконсультировал пострадавшего.

■ 6. Определите вариант, в котором форма рода глагола выбрана неправильно.

а) ООН выступала

в) СМИ сообщили

б) ТЮЗ открылся

г) УЗИ показала

■ 7. Найдите ошибку в образовании формы существительного.

а) пара помидоров

б) табор цыган

в) много чулок

г) несколько полотенцев

■ 8. Укажите неверно образованную форму множественного числа существительного.

а) договора

в) доктора

б) офицеры

г) инженеры

■ 9. Отметьте слово, в котором согласный перед **е** звучит твёрдо.

а) академия

в) шимпанзе

б) фанера

г) рейс

■ 10. Определите синтаксическую роль в предложении выделенных слов. (Знаки препинания не расставлены.)

а) Слово чудесный дар человеку.

- 1) подлежащее 3) дополнение
- 2) сказуемое 4) определение
- 5) обстоятельство
- 6) не является членом предложения

б) «Мама» это светлое слово.

- 1) подлежащее 3) дополнение
- 2) сказуемое 4) определение
- 5) обстоятельство
- 6) не является членом предложения

в) Сила слова безгранична.

- 1) подлежащее 3) дополнение
- 2) сказуемое 4) определение
- 5) обстоятельство
- 6) не является членом предложения

г) В слове хранится много тайн.

- 1) подлежащее 3) дополнение
- 2) сказуемое 4) определение
- 5) обстоятельство
- 6) не является членом предложения

д) К слову надо относиться почтительно.

- 1) подлежащее 3) дополнение
- 2) сказуемое 4) определение
- 5) обстоятельство
- 6) не является членом предложения

е) Слово возвышай одухотворяй людей.

- 1) подлежащее 3) дополнение
- 2) сказуемое 4) определение
- 5) обстоятельство
- 6) не является членом предложения

■ 18. Определите, в каком предложении **не** со словом надо писать раздельно.

- а) (Не)знакомец не слышал вопроса.
- б) С путниками приключилось (не)счастье.
- в) Они проявили (не)заинтересованность, а безразличие.

В а р и а н т

■ 1. Определите склонение существительных.

а) меню

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) 1-е склонение | 4) разносклоняемое |
| 2) 2-е склонение | 5) несклоняемое |
| 3) 3-е склонение | |

б) текстиль

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) 1-е склонение | 4) разносклоняемое |
| 2) 2-е склонение | 5) несклоняемое |
| 3) 3-е склонение | |

в) путь

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) 1-е склонение | 4) разносклоняемое |
| 2) 2-е склонение | 5) несклоняемое |
| 3) 3-е склонение | |

г) память

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) 1-е склонение | 4) разносклоняемое |
| 2) 2-е склонение | 5) несклоняемое |
| 3) 3-е склонение | |

д) рельсы

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) 1-е склонение | 4) разносклоняемое |
| 2) 2-е склонение | 5) несклоняемое |
| 3) 3-е склонение | |

е) башня

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) 1-е склонение | 4) разносклоняемое |
| 2) 2-е склонение | 5) несклоняемое |
| 3) 3-е склонение | |

■ 2. Укажите род существительных.

а) фасоль

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

б) племя

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

в) шампунь

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

г) соня

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

д) трудяга

1) женский

3) средний

2) мужской

4) общий

■ 3. Отметьте неверный вариант согласования несклоняемого существительного и прилагательного.

а) прекрасная мадам

в) ароматный какао

б) современный Токио

г) удобное купе

■ 4. Укажите правильный вариант согласования существительного общего рода с прилагательным и глаголом в прошедшем времени.

а) Круглый сирота Вова огорчился.

б) Круглая сирота Вова огорчился.

в) Круглый сирота Вова огорчилась.

г) Круглая сирота Вова огорчилась.

■ 5. Отметьте предложение, в котором не допущена ошибка при согласовании существительного с прилагательным и глаголом в прошедшем времени.

а) Молодой следователь Краснова допрашивал обвиняемого.

б) Молодая следователь Краснова допрашивала обвиняемого.

в) Молодой следователь Краснова допрашивала обвиняемого.

г) Молодая следователь Краснова допрашивал обвиняемого.

■ 6. Определите вариант, в котором форма рода глагола выбрана неправильно.

а) АЭС работал в) ЕГЭ проверил

б) РФ участвовала г) США решили

■ 7. Найдите ошибку в образовании формы существительного.

а) пять апельсинов в) группа грузин

б) много носков г) пачка вафлей

■ 8. Укажите неверно образованную форму множественного числа существительного.

а) сторожи в) директора

б) бухгалтеры г) мастера

■ 9. Отметьте слово, в котором согласный перед **е** звучит твёрдо.

а) партер в) рейд

б) брюнет г) девиз

■ 10. Определите синтаксическую роль в предложении выделенных слов. (Знаки препинания не расставлены.)

а) **Россия** родная земля отчий дом.

1) подлежащее 3) дополнение

2) сказуемое 4) определение

5) обстоятельство

б) не является членом предложения

б) В **России** всё мило сердцу.

1) подлежащее 3) дополнение

2) сказуемое 4) определение

5) обстоятельство

6) не является членом предложения

в) Мы любим поля леса реки **России**.

1) подлежащее 3) дополнение

2) сказуемое 4) определение

5) обстоятельство

6) не является членом предложения

г) Надо думать заботиться о **России**.

1) подлежащее 3) дополнение

2) сказуемое 4) определение

5) обстоятельство

6) не является членом предложения

д) Наше государство сейчас **Россия**.

1) подлежащее 3) дополнение

2) сказуемое 4) определение

5) обстоятельство

6) не является членом предложения

е) **Россия** давай силы для жизни своим родным детям.

1) подлежащее 3) дополнение

2) сказуемое 4) определение

5) обстоятельство

6) не является членом предложения

■ 11. Укажите, в качестве каких средств выразительности использованы выделенные существительные.

а) Пушистое **облако** одуванчика разлетелось.

1) сравнения 2) метафоры

б) Глаза у неё звездой, брови дугой. (П. Бажов)

1) сравнения 2) метафоры

■ 12. Укажите существительное с суффиксом **-ик**.

а) ножич..**к** в) холм..**к**

б) цветоч..**к** г) подароч..**к**

■ 13. Определите, в каком существительном есть суффикс -щик.

- | | |
|----------------|----------------|
| а) перебеж..ик | в) рассказ..ик |
| б) объезд..ик | г) гон..ик |

■ 14. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква е.

- | | |
|-------------|--------------|
| а) еж..нок | в) реч..нька |
| б) камыш..м | г) ш..рох |

■ 15. Отметьте слово, в котором пропущена буква е.

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) помощн..к | в) плем..ни |
| б) кирпич..к | г) гардеробщ..к |

■ 16. Найдите ряд, в котором во всех словах пишется буква и.

- а) при мнени..., при случа..
- б) у стремен..., у пустынь..
- в) в лаборатории..., в спектакл..
- г) о дочер..., о здоровь..

■ 17. Укажите вариант, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква ь.

- а) афиш..., пейзаж..
- б) фальш..., мен..ше
- в) пляж..., барабан..щик
- г) сокровищ..., сердеч..ность

■ 18. Определите, в каком предложении не со словом надо писать раздельно.

- а) К беде (не)опытность ведёт.
- б) (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
- в) Мы ценим (не)праздность, а труд.

Тест 6. Имя прилагательное

І в а р и а н т

- 1. Определите разряды прилагательных по значению.

а) октябрьский

1) качественное 3) притяжательное

2) относительное

б) жестокий

1) качественное 3) притяжательное

2) относительное

в) мамин

1) качественное 3) притяжательное

2) относительное

- 2. Установите группы прилагательных по значению.

а) лисья лапа

1) качественное 3) притяжательное

2) относительное

б) лисья хитрость

1) качественное 3) притяжательное

2) относительное

в) лисья жилетка

1) качественное 3) притяжательное

2) относительное

- 3. Укажите, какие формы качественных прилагательных даны.

а) самый нежный

1) простая сравнительная степень

2) составная сравнительная степень

3) простая превосходная степень

4) составная превосходная степень

5) краткая форма

б) нежнее

- 1) простая сравнительная степень
- 2) составная сравнительная степень
- 3) простая превосходная степень
- 4) составная превосходная степень
- 5) краткая форма

в) нежнейший

- 1) простая сравнительная степень
- 2) составная сравнительная степень
- 3) простая превосходная степень
- 4) составная превосходная степень
- 5) краткая форма

г) более нежный

- 1) простая сравнительная степень
- 2) составная сравнительная степень
- 3) простая превосходная степень
- 4) составная превосходная степень
- 5) краткая форма

д) нежен

- 1) простая сравнительная степень
- 2) составная сравнительная степень
- 3) простая превосходная степень
- 4) составная превосходная степень
- 5) краткая форма

■ 4. Отметьте прилагательное, которое не изменяется по падежам.

- | | |
|------------------|---------------|
| а) великий | в) велик |
| б) самый великий | г) величайший |

■ 5. Укажите прилагательное, которое не изменяется по числам.

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| а) удобнее | б) удобное | в) удобно |
|------------|------------|-----------|

■ 6. Найдите прилагательное, форма степени сравнения которого образована верно.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| а) красивше | в) менее разумнее |
| б) наиболее редчайший | г) тоньше |

■ 7. Укажите, в каком слове сочетание букв **ий** является окончанием.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| а) заячий | б) вязкий | в) жребий |
|-----------|-----------|-----------|

■ 8. Найдите ряд, в котором во всех словах пропущены две буквы **н**.

- а) ю..ый, чуд..ый
- б) карма..ый, листве..ый
- в) масля..ая краска, дерева..ый
- г) сови..ый, карти..ый

■ 9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется сочетание букв **ск**.

- а) азиат..ая, казац..ий
- б) калмыц..ая, скольз..ий
- в) киргиз..ий, флот..ий
- г) ткац..ая, матрос..ий

■ 10. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква **о**.

- а) реш..тка, ж..сткий
- б) доч..нька, ш..ссе
- в) малыш..м, лучш..го
- г) камыш..вый, лавч..нка

■ 11. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква **ь**.

- а) проч..ность, дариш..
- б) скрипуч.., барсуч..я
- в) достич.., надо гордит..ся
- г) полотнищ.., трескуч..

■ 12. Укажите слово, которое пишется слитно.

- а) (древне)русский
- б) (русско)японский
- в) (подлинно)прекрасный
- г) (тёмно)зелёный

■ 13. Определите вариант, в котором **не** является приставкой в слове.

а) Мальчик всматривался в знакомые места, а (не)навистная брочка бежала мимо и оставляла всё позади. (А. Чехов)

б) Жизнь ведём отнюдь (не)праздную, и пока нам всё по силам. (А. Прокофьев)

в) Поэту, как и пчёлам, важно собирать настоящий, а (не)ложный мёд. (В. Фёдоров)

г) (Не)самостоятельное выполнение учебных занятий — первый шаг к тунеядству. (В. Сухо-млинский)

■ 14. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с **не** раздельно.

а) (не)взвидеть белого света, (не)дорогой, а дешёвый диск

б) (не)январский день, (не)ряшливый ребёнок

в) (не)вольник обстоятельств, (не)справедливое отношение

г) (не)поблагодарил за помощь, вовсе (не)точная справка

■ 15. Укажите синтаксическую роль прилагательных в предложениях.

а) За чужим погонишься, своё потеряешь. (Пословица)

1) подлежащее

3) дополнение

2) сказуемое

4) определение

б) Шуба овечья, да душа человеческая. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

в) Дорого при пожаре и ведро воды. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

г) И крот в своём углу зорек. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

д) Великий почёт не живёт без хлопот. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

е) Ленивый сидя спит, лёжа работает. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

■ 16. Отметьте вариант, в котором сказуемое выражено прилагательным в форме сравнительной степени.

а) Литературе я обязан счастливейшими днями в моей жизни. (А. Чехов)

б) Без денег сон крепче. (Пословица)

в) Самая жалкая нищета — скупость. (Пословица)

■ 17. Укажите прилагательное, ударение в котором падает на второй слог.

а) языковое явление в) красивее

б) языковая колбаса г) украинский

■ 18. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка при употреблении прилагательного.

а) Развитой ребёнок рано научился читать и писать.

б) Русский язык развитой, богатый и выразительный.

В а р и а н т

- 1. Определите разряды прилагательных по значению.
- а) отопительный
1) качественное 3) притяжательное
2) относительное
- б) отцов
1) качественное 3) притяжательное
2) относительное
- в) щедрый
1) качественное 3) притяжательное
2) относительное
- 2. Установите группы прилагательных по значению.
- а) волчий хвост
1) качественное 3) притяжательное
2) относительное
- б) волчий воротник
1) качественное 3) притяжательное
2) относительное
- в) волчий аппетит
1) качественное 3) притяжательное
2) относительное
- 3. Укажите, какие формы качественных прилагательных даны.
- а) менее строгий
1) простая сравнительная степень
2) составная сравнительная степень
3) простая превосходная степень
4) составная превосходная степень
5) краткая форма

б) строжайший

- 1) простая сравнительная степень
- 2) составная сравнительная степень
- 3) простая превосходная степень
- 4) составная превосходная степень
- 5) краткая форма

в) строже

- 1) простая сравнительная степень
- 2) составная сравнительная степень
- 3) простая превосходная степень
- 4) составная превосходная степень
- 5) краткая форма

г) строг

- 1) простая сравнительная степень
- 2) составная сравнительная степень
- 3) простая превосходная степень
- 4) составная превосходная степень
- 5) краткая форма

д) наиболее строгий

- 1) простая сравнительная степень
- 2) составная сравнительная степень
- 3) простая превосходная степень
- 4) составная превосходная степень
- 5) краткая форма

■ 4. Отметьте прилагательное, которое не изменяется по падежам.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| а) самый талантливый | в) талантливейший |
| б) талантливый | г) талантлив |

■ 5. Укажите прилагательное, которое не изменяется по числам.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| а) свободно | б) свободнее | в) свободное |
|-------------|--------------|--------------|

■ 6. Найдите прилагательное, форма степени сравнения которого образована верно.

- | | |
|--------------------------|-----------|
| а) самый справедливейший | в) твёрже |
| б) более теплее | г) слаже |

■ 7. Укажите слово, в котором сочетание букв **ий** является окончанием.

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| а) гибкий | б) беличий | в) гербарий |
|-----------|------------|-------------|

■ 8. Найдите ряд, в котором во всех словах пропущены две буквы **н**.

- а) ветра..ой двигатель, оловя..ый
- б) безветре..ый, пусты..ый
- в) ветре..ый человек, станцио..ый
- г) были..ый, сви..ой

■ 9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется сочетание букв **ск**.

- а) француз..ая, танкист..ий
- б) плотниц..ая, одес..ий
- в) дерз..ая, немец..ий
- г) турец..ая, кавказ..ий

■ 10. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква **о**.

- а) туч..й, чуж..м
- б) ч..рствый, расч..ска
- в) друж..к, грош..вый
- г) овраж..к, ш..рты

■ 11. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква **ь**.

- а) пауч..я, певуч..
- б) толоч..., суш..
- в) экипаж..., следует менят..ся
- г) пахуч..., точ..ность

■ 12. Укажите слово, которое пишется слитно.

- а) (шахматно)шашечный
- б) (средне)азиатский
- в) (ярко)красный
- г) (истинно)научный

■ 13. Определите вариант, в котором не пишется раздельно со словом.

- а) Ручей был (не)глубокий, но очень бурный.
(В. Быков)
- б) Тянулась глубокая осень, уже (не)серая и дождливая, а сухая, ветреная и морозная.
(С. Аксаков)
- в) (Не)колючий, светло-синий по ветвям развешан иней. (А. Фет)
- г) За бабьим летом следует хмурое, (не)настное время. (А. Чехов)

■ 14. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с не раздельно.

- а) (не)решительность, а робость, далеко (не)вежливый ответ
- б) (не)вокзальная площадь, (не)волить животное
- в) дивная (не)забудка, (не)признаёт ошибку
- г) (не)проглядная тьма, (не)подвижная картина

■ 15. Укажите синтаксическую роль прилагательных в предложениях.

а) Наряд соколий, а походка воронья. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

б) Что скупому в руки попало, то и пропало. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

в) Русский в поле не робеет. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

г) Ночью все кошки серы. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

д) Красен человек статью. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

е) В летнюю пору заря с зарёй сходится. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) дополнение |
| 2) сказуемое | 4) определение |

■ 16. Отметьте вариант, в котором сказуемое выражено прилагательным в форме степени сравнения.

а) Уметь читать — это означает быть чутким к смыслу и красоте слова, его тончайшим оттенкам. (В. Сухомлинский)

б) Я не знаю ничего более прекрасного, чем наша земля. (К. Паустовский)

в) Нужда хитрее мудреца. (Пословица)

■ 17. Укажите прилагательное, ударение в котором падает на второй слог.

- | | |
|----------------------|-------------|
| а) ветряная мельница | в) удобнее |
| б) ветреный человек | г) кухонный |

■ 18. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка при употреблении прилагательного.

а) Переводный словарь для изучающих иностранный язык — настольная книга.

б) Переводный балл на экзамене — ступенька для получения дальнейшего образования.

Тест 7. Имя числительное

І вариант

■ 1. Определите, к каким частям речи относятся слова.

а) четверо

1) числительное

4) глагол

2) существительное

5) наречие

3) прилагательное

б) четвёрка

1) числительное

4) глагол

2) существительное

5) наречие

3) прилагательное

в) учетверить

1) числительное

4) глагол

2) существительное

5) наречие

3) прилагательное

г) четвёртый

1) числительное

4) глагол

2) существительное

5) наречие

3) прилагательное

д) четверной

1) числительное

4) глагол

2) существительное

5) наречие

3) прилагательное

е) четырежды

1) числительное

4) глагол

2) существительное

5) наречие

3) прилагательное

■ 2. Укажите разряды числительных по значению.

а) семи пядей во лбу

1) количественное

2) порядковое

б) на седьмом небе

1) количественное 2) порядковое

■ 3. Определите разряды количественных числительных.

а) Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да всё с творогом. (Скороговорка)

1) целое 2) дробное 3) собирательное

б) Лентяй — полчеловека, работающий — десятиерых стоит. (Пословица)

1) целое 2) дробное 3) собирательное

в) В одарённости, по исследованиям учёных, две третьих составляют воля и трудолюбие.

1) целое 2) дробное 3) собирательное

■ 4. Укажите признак числительного.

а) Первый блин всегда комом. (Пословица)

1) простое 2) составное

б) Нажил немец беду в сорок первом году. (Пословица)

1) простое 2) составное

■ 5. Укажите правильную падежную форму количественного числительного.

а) в сто семидесяти километрах

б) в ста семидесяти километрах

в) в стах семидесяти километрах

г) в ста семьдесят километрах

■ 6. Определите верную падежную форму порядкового числительного.

а) к тысяча девятьсот двадцатому году

б) к тысяче девятьсот двадцатому году

в) к тысяча девятистам двадцатому году

г) к тысяче девятистам двадцатому году

- 7. Укажите правильную форму числительного.
- от полтораста метров
 - от полутораста метров
 - от полуторастов метров
 - от полуторастах метров
- 8. Отметьте, какое из данных числительное имеет только две падежные формы.
- трёхсотый
 - сороковой
 - сорок
 - триста
- 9. Определите вариант, в котором на месте пропуска буква **ь** не пишется.
- пят..десят
 - пят..надцать
 - пят..ю
 - пят..сот
- 10. Укажите числительное, в котором нет двойных согласных букв.
- ми(л, лл)ион
 - три(н, нн)адцать
 - оди(н, нн)адцать
 - ми(л, лл)иард
- 11. Найдите правильный вариант обозначения даты.
- перед первым февраля
 - перед первым февралём
- 12. Отметьте верную форму существительного в словосочетании с дробным числительным.
- к четырём шестым процентам
 - к четырём шестым процента
- 13. Укажите правильный вариант названия праздника.
- с праздником Девятым маем
 - с праздником Девятым мая
 - с праздником Девятое мая
- 14. Определите неверное сочетание числительного с существительным.
- три товарища
 - трое товарищей
 - трое подруг
 - три подруги

■ 15. Отметьте неправильный вариант употребления собирательного числительного.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) четверо суток | в) четверо зайцев |
| б) четыре зайчонка | г) четверо зайчат |

■ 16. Укажите неверное сочетание числительного с существительным.

- а) обеими игрушками
- б) обоими игрушками
- в) обоими яблоками

■ 17. Определите синтаксическую роль числительных в предложениях.

а) Кто живёт своим трудом, тем работа — второй дом. (Пословица)

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) подлежащее | 4) определение |
| 2) сказуемое | 5) обстоятельство |
| 3) дополнение | |

б) Зимы холодное и ясное начало сегодня в дверь мою три раза постучало. (Н. Заболоцкий)

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) подлежащее | 4) определение |
| 2) сказуемое | 5) обстоятельство |
| 3) дополнение | |

в) Добрый друг лучше ста родственников. (Пословица)

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) подлежащее | 4) определение |
| 2) сказуемое | 5) обстоятельство |
| 3) дополнение | |

г) Три вековых сосны стоят на взгорье, где молодая роща разрослась. (С. Маршак)

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) подлежащее | 4) определение |
| 2) сказуемое | 5) обстоятельство |
| 3) дополнение | |

д) Любовь, дружба, взаимоподдержка — три важных начала человеческих отношений.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) подлежащее | 4) определение |
| 2) сказуемое | 5) обстоятельство |
| 3) дополнение | |

В а р и а н т

■ 1. Определите, к каким частям речи относятся слова.

а) тройка

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) числительное | 4) глагол |
| 2) существительное | 5) наречие |
| 3) прилагательное | |

б) трое

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) числительное | 4) глагол |
| 2) существительное | 5) наречие |
| 3) прилагательное | |

в) тройной

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) числительное | 4) глагол |
| 2) существительное | 5) наречие |
| 3) прилагательное | |

г) утроить

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) числительное | 4) глагол |
| 2) существительное | 5) наречие |
| 3) прилагательное | |

д) трижды

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) числительное | 4) глагол |
| 2) существительное | 5) наречие |
| 3) прилагательное | |

е) третий

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) числительное | 4) глагол |
| 2) существительное | 5) наречие |
| 3) прилагательное | |

- 2. Укажите разряды числительных по значению.
 - а) за десятью замками
 - 1) количественное 2) порядковое
 - б) дело десятое
 - 1) количественное 2) порядковое
- 3. Определите разряды количественных числительных.
 - а) Распространённая поговорка «толстокожий, как слон» неточна: толщина кожи слона не превышает одну третью сантиметра.
 - 1) целое 3) собирательное
 - 2) дробное
 - б) Семеро пойдём — Сибирь возьмём. (Пословица)
 - 1) целое 3) собирательное
 - 2) дробное
 - в) Умная голова сто голов кормит, а худая себя не прокормит. (Пословица)
 - 1) целое 3) собирательное
 - 2) дробное
- 4. Укажите признак числительного.
 - а) Привычка — вторая натура. (Пословица)
 - 1) простое 2) составное
 - б) В тысяча восемьсот двенадцатом году русский француза повалил на пузо. (Пословица)
 - 1) простое 2) составное
- 5. Укажите правильную падежную форму количественного числительного.
 - а) со сто восьмьюдесятью граммами
 - б) со ста восемьдесят граммами
 - в) со ста восьмьюдесятью граммами
 - г) со стами восьмьюдесятью граммами

■ 6. Определите верную падежную форму порядкового числительного.

- а) о тысяче шестьсот пятом годе
- б) о тысяче шестистах пятом годе
- в) о тысяча шестьсот пятом годе
- г) о тысяча шестистах пятом годе

■ 7. Укажите правильную форму числительного.

- а) из полтора килограммов
- б) из полуторов килограммов
- в) из полторах килограммов
- г) из полтора килограммов

■ 8. Отметьте, какое из данных числительных имеет только две падежные формы.

- а) двести
- б) двухсотый
- в) девяносто
- г) девяностый

■ 9. Определите вариант, в котором на месте пропуска буква **ь** не пишется.

- а) шест..ю
- б) шест..сот
- в) шест..надцать
- г) шест..десять

■ 10. Выберите верные окончания числительных.

- | | | |
|----------------|-------|-------|
| а) девяност.. | 1) -о | 2) -а |
| б) четырест.. | 1) -о | 2) -а |
| в) трист.. | 1) -о | 2) -а |
| г) полтораст.. | 1) -о | 2) -а |

■ 11. Найдите правильный вариант обозначения даты.

- а) к первому апрелю
- б) к первому апреля

■ 12. Отметьте верную форму существительного в словосочетании с дробным числительным.

- а) о восьми десятых грамма
- б) о восьми десятых граммах

■ 13. Укажите правильный вариант названия праздника.

- а) перед днём Восьмым марта
- б) перед днём Восьмое марта
- в) перед днём Восьмым мартом

■ 14. Определите неверное сочетание числительного с существительным.

- а) две ученицы
- б) двое учениц
- в) двое учеников
- г) два ученика

■ 15. Отметьте неправильный вариант употребления собирательного числительного.

- а) пятеро ворот
- б) пятеро волчат
- в) пять волчат
- г) пятеро волков

■ 16. Укажите неверное сочетание числительного с существительным.

- а) обеим рукам
- б) обоим пеналам
- в) обеим пеналам

■ 17. Определите синтаксическую роль числительных в предложениях.

- а) Две капли брызнуло в стекло. (А. Фет)
- 1) подлежащее
 - 2) сказуемое
 - 3) дополнение
 - 4) определение
 - 5) обстоятельство

- б) Лиса семерых волков проведёт. (Пословица)
- 1) подлежащее
 - 2) сказуемое
 - 3) дополнение
 - 4) определение
 - 5) обстоятельство

в) Подряд пять дней шла снега кутерьма. (А. Прокофьев)

- 1) подлежащее
- 2) сказуемое
- 3) дополнение
- 4) определение
- 5) обстоятельство

г) Первая ласточка не делает весны. (Пословица)

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) подлежащее | 4) определение |
| 2) сказуемое | 5) обстоятельство |
| 3) дополнение | |

д) Сонливый да ленивый — два родных брата.
(Пословица)

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) подлежащее | 4) определение |
| 2) сказуемое | 5) обстоятельство |
| 3) дополнение | |

Тест 8. Местоимение

І вариант

■ 1. Определите разряды местоимений.

а) пробивать себе дорогу

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) определительное | 3) притяжательное |
| 2) возвратное | 4) личное |

б) Будет и на моей улице праздник.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) определительное | 3) притяжательное |
| 2) возвратное | 4) личное |

в) После нас хоть потоп.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) определительное | 3) притяжательное |
| 2) возвратное | 4) личное |

г) на каждом шагу

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) определительное | 3) притяжательное |
| 2) возвратное | 4) личное |

■ 2. Укажите разряды местоимений.

а) С какой радости?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) вопросительное | 3) указательное |
| 2) неопределённое | 4) отрицательное |

б) ни за какие сокровища в мире

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) вопросительное | 3) указательное |
| 2) неопределённое | 4) отрицательное |

в) нечто необычное

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) вопросительное | 3) указательное |
| 2) неопределённое | 4) отрицательное |

г) и был таков

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) вопросительное | 3) указательное |
| 2) неопределённое | 4) отрицательное |

■ 3. Отметьте вариант, в котором выделенное слово — личное местоимение.

а) Корень учения горек, да плод его сладок.
(Пословица)

б) Ел бы богач деньги, кабы убогий его хлебом не кормил. (Пословица)

■ 4. Укажите предложение, в котором местоимение кто является относительным.

а) Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (С. Маршак)

б) Счастье тому бывает, кто в труде да в ученье ума набирает. (Пословица)

■ 5. Отметьте неопределённое местоимение.

- | | |
|-----------|-----------|
| а) никто | в) некто |
| б) некого | г) никого |

■ 6. Укажите отрицательное местоимение.

- | | |
|----------------|-------------|
| а) кое с каким | в) какой-то |
| б) какой-либо | г) никакой |

■ 7. Отметьте, от каких местоимений образуются неопределённые.

- | |
|--------------------------------|
| а) вопросительно-относительных |
| б) личных |

- в) указательных
- г) притяжательных

■ 8. Определите местоимение, которое изменяется по числам.

- а) кто-то
- б) никто
- в) некоторый
- г) кое-кто

■ 9. Отметьте местоимение, не имеющее формы именительного падежа.

- а) никакого
- б) некого
- в) ничего
- г) кое-кого

■ 10. Укажите местоимение, которое не изменяется по падежам.

- а) тот
- б) этот
- в) такой
- г) таков

■ 11. Определите ряд, в котором даны местоимения одного разряда.

- а) таков, столько, кто, собой
- б) ничьим, ни к чему, чему-либо, кое-чему
- в) чей, который, сколько, каков
- г) вам, нам, тому, им

■ 12. Укажите местоимение, которое пишется раздельно.

- а) кто(нибудь)
- б) кое(у)кого
- в) кое(кто)
- г) (не)кем

■ 13. Отметьте местоимение, которое пишется слитно.

- а) не(о)чем
- б) (ни)чему
- в) сколько(то)
- г) (кое)чьих

■ 14. Определите ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- а) (миро)любивое государство, (светло)фиолетовый оттенок
- б) (плодово)ягодные культуры, (кое)какого фильма

- в) (растительно)животный мир, кое(с)чем
г) (пяти)миллиардный континент, чем(нибудь)
занять

■ 15. Укажите предложение, в котором **не** с местоимением пишется раздельно.

а) Кому счастье служит, тот н..(о)чём не тужит.
(Пословица)

б) И (н..)чему дивиться: как дереву с огнём дружитья. (И. Крылов)

в) (Н..)чьими похвалами не возносись. (Пословица)

г) Н..(с)кого спрашивать, когда сам виноват.
(Пословица)

■ 16. Найдите ряд, в котором все слова с **не** пишутся раздельно.

а) (не)широкий, но длинный участок, (не)кому продолжить

б) (не)фальшивит в дружбе, не(к)чему просить

в) (не)добросовестный работник, (не)листья шелестят

г) сильный (не)дуг, (не)чистый, а грязный

■ 17. Отметьте предложение, в котором при употреблении местоимения не допущена ошибка.

а) Ученик достал из пенала карандаш и положил его.

б) Интересы группы были удовлетворены, так как она посетила редкую выставку.

в) Кто из знакомых поддержали оступившегося человека?

г) Об той книге на читательской конференции звучали положительные отзывы.

■ 18. Укажите слово, в котором верно выделен ударный гласный звук.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) скольких | в) самому (самый) |
| б) скольких | |

■ 19. Определите синтаксическую роль в предложениях местоимений.

а) На Бога надейся, а сам не плошай. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) определение |
| 2) сказуемое | 4) дополнение |

б) Родную мать никем не заменишь. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) определение |
| 2) сказуемое | 4) дополнение |

в) На всякий роток не накинешь платок. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) определение |
| 2) сказуемое | 4) дополнение |

г) Каково поле, таковы и всходы. (Пословица)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подлежащее | 3) определение |
| 2) сказуемое | 4) дополнение |

В а р и а н т

■ 1. Определите разряды местоимений.

а) Имя же им легион.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) определительное | 3) притяжательное |
| 2) возвратное | 4) личное |

б) вносить свою лепту

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) определительное | 3) притяжательное |
| 2) возвратное | 4) личное |

в) глядеть другими глазами

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) определительное | 3) притяжательное |
| 2) возвратное | 4) личное |

г) владеть собой

1) определительное

3) притяжательное

2) возвратное

4) личное

■ 2. Укажите разряды местоимений.

а) За чем дело стало?

1) вопросительное

3) указательное

2) неопределённое

4) отрицательное

б) ни под каким соусом

1) вопросительное

3) указательное

2) неопределённое

4) отрицательное

в) в некотором роде

1) вопросительное

3) указательное

2) неопределённое

4) отрицательное

г) платить той же монетой

1) вопросительное

3) указательное

2) неопределённое

4) отрицательное

■ 3. Отметьте вариант, в котором выделенное слово — личное местоимение.

а) Берегись бед, пока **их** нет. (Пословица)

б) Добрые умирают, да дела **их** живут. (Пословица)

■ 4. Укажите предложение, в котором местоимение **что** является относительным.

а) **Что** ищет он в стране далёкой? (М. Лермонтов)

б) Не всё то золото, **что** блестит. (Пословица)

■ 5. Отметьте неопределённое местоимение.

а) ничего

в) нечто

б) ничто

г) нечего

■ 6. Укажите отрицательное местоимение.

а) ничей

в) чей-либо

б) чей-то

г) кое с чьим

■ 7. Отметьте, от каких местоимений образуются отрицательные.

- а) вопросительно-относительных
- б) личных
- в) указательных
- г) притяжательных

■ 8. Определите местоимение, которое не изменяется по падежам.

- | | |
|--------------|-----------|
| а) несколько | в) некто |
| б) кое-какой | г) что-то |

■ 9. Отметьте местоимение, не имеющее формы именительного падежа.

- | | |
|-----------|-------------|
| а) себя | в) ничьего |
| б) никого | г) кое-чего |

■ 10. Укажите местоимение, которое не изменяется по падежам.

- | | |
|------------|----------|
| а) какой | в) каков |
| б) который | г) чей |

■ 11. Определите ряд, в котором даны местоимения одного разряда.

- а) всякий, каждый, иной, любой
- б) этот, такой, весь, что
- в) никаких, не на чем, кое-чем, чем-нибудь
- г) ваш, наш, свой, другой

■ 12. Укажите местоимение, которое пишется раздельно.

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) что(нибудь) | в) кое(из-за)чего |
| б) (ни)кем | г) (кое)что |

■ 13. Отметьте местоимение, которое пишется слитно.

- | | |
|------------------|-------------|
| а) (кое)чьему | в) ни(о)чём |
| б) какой(нибудь) | г) (не)чему |

■ 14. Определите ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

а) (семи)миллионный город, (кое)скольких воинов

б) (ярко)бордовые краски, кое(при)ком руководил

в) (литературно)музыкальный вечер, (разно)сторонние способности

г) (буквенно)цифровые обозначения, кем(то) вдохновлён

■ 15. Укажите предложение, в котором **ни** с местоимением пишется раздельно.

а) Скучен день до вечера, когда делать (н..) чего. (Пословица)

б) Завистливый н..(о)ком хорошего слова не скажет. (Пословица)

в) Нет (н..)чего на свете краше, чем Родина наша. (Пословица)

г) А всё прискучится, так н..(с)кем молвить слова. (А. Чехов)

■ 16. Найдите ряд, в котором все слова с **не** пишутся раздельно.

а) (не)ценит красоты, (не)мелкий, а крупный портрет

б) (не)ветром колышет, (не)кого поощрять

в) (не)урядица в доме, не(от)чего зависеть

г) (не)последовательный поступок, (не)яркое, но ценное изделие

■ 17. Отметьте предложение, в котором при употреблении местоимения не допущена ошибка.

а) Мама попросила дочку пересказать себе прочитанную статью.

в) замереть от страха

г) вытирать пыль

■ 2. Отметьте ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква.

а) соб..рись с силами, наж..мать на все педали

б) соб..раться с духом, ст..реть из памяти

в) зап..реть сердце на замок, пот..рать руки

г) оп..раться на авторитет, прож..гать жизнь

■ 3. Укажите глагол I спряжения.

а) шить

в) есть

б) значить

г) гореть

■ 4. Отметьте разноспрягаемый глагол.

а) гадать

в) держать

б) бежать

г) пасть

■ 5. Укажите переходный глагол.

а) стареть

в) помочь

б) вынести

г) оглядеться

■ 6. Отметьте постоянные признаки глаголов.

а) заглянуть

1) переходный, совершенного вида

2) переходный, несовершенного вида

3) непереходный, совершенного вида

4) непереходный, несовершенного вида

б) развлекаться

1) переходный, совершенного вида

2) переходный, несовершенного вида

3) непереходный, совершенного вида

4) непереходный, несовершенного вида

в) отвечать

1) переходный, совершенного вида

2) переходный, несовершенного вида

- 3) непереходный, совершенного вида
- 4) непереходный, несовершенного вида
- г) поблагодарить
- 1) переходный, совершенного вида
- 2) переходный, несовершенного вида
- 3) непереходный, совершенного вида
- 4) непереходный, несовершенного вида

■ 7. Укажите наклонения глаголов.

а) Сражайся смело за родное дело. (Пословица)

- 1) изъявительное 3) условное
- 2) повелительное

б) О, если б голос мой умел сердца тревожить!

(А. Пушкин)

- 1) изъявительное 3) условное
- 2) повелительное

в) Труд кормит, а лень портит. (Пословица)

- 1) изъявительное 3) условное
- 2) повелительное

г) Да будет мне светить на всех дорогах моей отчизны верная звезда. (Н. Рыленков)

- 1) изъявительное 3) условное
- 2) повелительное

■ 8. Отметьте, в каком наклонении глагол изменяется по временам.

- а) изъявительном в) условном
- б) повелительном

■ 9. Определите время глаголов.

а) Вьюги да метели на февраль налетели. (Пословица)

- 1) настоящее 3) будущее сложное
- 2) будущее простое 4) прошедшее

б) На своей земле не будем ходить в кабале.
(Пословица)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) настоящее | 3) будущее сложное |
| 2) будущее простое | 4) прошедшее |

в) Белые ручки чужие труды любят. (Пословица)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) настоящее | 3) будущее сложное |
| 2) будущее простое | 4) прошедшее |

г) С одного удара дуба не свалишь. (Пословица)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) настоящее | 3) будущее сложное |
| 2) будущее простое | 4) прошедшее |

■ 10. Отметьте предложение, в котором есть безличный глагол.

- а) Небо быстро темнеет.
- б) Весной легко мечтается.
- в) Люби всё земное.

■ 11. Укажите, в каком предложении личный глагол используется в значении безличного.

- а) Утром веет прохладой.
- б) На рассвете сладко дремалось.
- в) Медленно вечереет.

■ 12. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска у глагола пишется суффикс -и.

а) Если выскаж..те друзьям своё мнение, отношения между вами будут честными.

б) Когда вы услыш..те искренние слова поддержки от незнакомого человека, предложите ему свою дружбу.

в) Выскаж..те сейчас свои претензии недоброжелателям!

■ 13. Укажите предложение, в котором во всех глаголах на месте пропусков пишется буква е.

а) Словами, что листьями, stel..т, а делами, что иглами, кол..т. (Пословица)

б) Не намуч..шься — не науч..шься. (Пословица)

в) За чужим погон..шься — своё потеря..шь.
(Пословица)

г) Собака ла..т — ветер нос..т. (Пословица)

■ 14. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска в глаголе пишется буква **и**.

а) Жёлтые листья падали с деревьев и усе..ли берега. (И. Гончаров)

б) Ты много ли вид..л на свете берёз? (С. Маршак)

в) Мокрые ветки калина развес..ла, смолк прокатившийся гром. (Р. Рождественский)

г) Вдали сияли поля, облитые росой, утренний ветерок ве..л прохладой. (И. Гончаров)

■ 15. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

а) обид..л, обид..те в) наде..тесь, наде..лся

б) стро..л, стро..те г) слыш..те, слыш..л

■ 16. Отметьте вариант, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква **ь**.

а) смеркат..ся, бетон..щик

б) наден..те, разжеч..

в) монтаж..., осветиш..

г) назнач..., неуклюж..

■ 17. Укажите глагол с суффиксом **-ова-**.

а) заклад..вал в) команд..вал

б) разбрас..вать г) указ..вать

■ 18. Отметьте вариант, в котором **не** со всеми словами пишется раздельно.

а) (не)имеет, (не)ймётся

б) (не)хочется, (не)годится

в) (не)навидел, (не)видал

г) (не)здоровится, (не)здоровается

■ 19. Укажите глагол, в образовании формы которого не допущена ошибка.

- а) ездю по странам
- б) убеждаю противников
- в) радуемся удаче
- г) победу судьбу

■ 20. Отметьте вариант, в котором дана правильная форма повелительного наклонения глагола.

- а) поклади багаж
- б) ляжь на берегу
- в) сгинай страницы
- г) положи инструменты

■ 21. Укажите глагол, в котором второй слог ударный.

- а) принудить
- б) позвонит
- в) прибыл
- г) премировать

В а р и а н т

■ 1. Укажите вариант, в котором нет чередующейся гласной в корне глагола.

- а) застелют кровать
- б) разжимают руки
- в) придираются к словам
- г) сдерут обои

■ 2. Отметьте ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква.

- а) зам..реть от восторга, обд..рать как липку
- б) бл..снуть талантом, ум..рать от страха
- в) бл..стать остроумием, соч..тать приятное с

полезным

- г) подн..мать голос, поч..тать старших

■ 3. Укажите глагол I спряжения.

- а) висеть
- б) дать
- в) жить
- г) мучить

■ 4. Отметьте разноспрягаемый глагол.

- | | |
|-------------|-------------|
| а) хотеть | в) тускнеть |
| б) смотреть | г) грести |

■ 5. Укажите переходный глагол.

- | | |
|----------------|------------|
| а) скрепить | в) прыгать |
| б) опечалиться | г) уметь |

■ 6. Отметьте постоянные признаки глаголов.

а) любить

- 1) переходный, совершенного вида
- 2) переходный, несовершенного вида
- 3) непереходный, совершенного вида
- 4) непереходный, несовершенного вида

б) сомневаться

- 1) переходный, совершенного вида
- 2) переходный, несовершенного вида
- 3) непереходный, совершенного вида
- 4) непереходный, несовершенного вида

в) позвонить

- 1) переходный, совершенного вида
- 2) переходный, несовершенного вида
- 3) непереходный, совершенного вида
- 4) непереходный, несовершенного вида

г) пригласить

- 1) переходный, совершенного вида
- 2) переходный, несовершенного вида
- 3) непереходный, совершенного вида
- 4) непереходный, несовершенного вида

■ 7. Укажите наклонения глаголов.

- а) Не теряй отвагу, назад ни шагу. (Пословица)
- | | |
|------------------|-------------|
| 1) изъявительное | 3) условное |
| 2) повелительное | |

б) Не боги горшки обжигают. (Пословица)

1) изъявительное 3) условное

2) повелительное

в) Пусть изменяющая радость

Нам улыбнётся хоть во сне. (А. Пушкин)

1) изъявительное 3) условное

2) повелительное

г) Говорил бы много, да сосед у порога. (Пословица)

1) изъявительное 3) условное

2) повелительное

8. Отметьте, в каком наклонении глагол изменяется только по числам, а в единственном числе — по родам.

а) изъявительном в) условном

б) повелительном

9. Определите время глаголов.

а) Не работа сушит, а забота. (Пословица)

1) настоящее 3) будущее сложное

2) будущее простое 4) прошедшее

б) Будешь ты у меня по ниточке ходить. (Пословица)

1) настоящее 3) будущее сложное

2) будущее простое 4) прошедшее

в) Не ростом взял, так дородством. (Пословица)

1) настоящее 3) будущее сложное

2) будущее простое 4) прошедшее

г) Терпенье и труд всё перетрут. (Пословица)

1) настоящее 3) будущее сложное

2) будущее простое 4) прошедшее

10. Отметьте предложение, в котором есть безличный глагол.

а) Всё вокруг засветилось.

- б) Радуйся цветам и птицам.
- в) В воздухе посвежело.

■ 11. Укажите, в каком предложении личный глагол используется в значении безличного.

- а) В лесу хорошо дышится.
- б) Быстро рассветало.
- в) Снесло течением лодку.

■ 12. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска у глагола пишется суффикс **-и**.

а) Когда вспомн..**те** о счастливых моментах детства, полистайте альбом.

б) Крикн..**те** в момент опасности, чтобы на вас обратили внимание.

в) Если крикн..**те** в горах, эхом ответят вам леса и долины.

■ 13. Укажите предложение, в котором во всех глаголах на месте пропусков пишется буква **е**.

а) Кто поздно се..**т**, тот рано ве..**т**. (Пословица)

б) Стерп..**тся** — слюб..**тся**. (Пословица)

в) Напиш..**шь** пером — не выруб..**шь** топором. (Пословица)

г) Мы мало вид..**м**, зна..**м**, а счастье только знающим дано. (И. Бунин)

■ 14. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска в глаголе пишется буква **и**.

а) Дуб готов..**лся** дать лист. (Л. Кассиль)

б) Короткий весенний день та..**л** в бледном небе. (М. Горький)

в) Вчера слыш..**л** во всей красе песню певчего дрозда. (М. Пришвин)

г) Сердце чу..**ло** новую бурю. (А. Пушкин)

■ 15. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

- а) ненавид...л, ненавид...те
- б) пока...лся, пока...тесь
- в) завис...л, завис...м
- г) кле...л, кле...те

■ 16. Отметьте вариант, в котором во всех словах пишется буква **ь**.

- а) увелич..., восхищат...ся
- б) занавес...те, дремуч...
- в) электропередач..., зазвениш..
- г) запряч..., набор...щик

■ 17. Укажите глагол с суффиксом **-ова-**.

- а) испыт...вал
- б) смаз...вал
- в) совет...вать
- г) запрят...вать

■ 18. Отметьте вариант, в котором **не** со всеми словами пишется слитно.

- а) (не)годует, (не)домогает
- б) (не)любить, (не)взлюбить
- в) (не)умел, (не)доумевал
- г) (не)может, (не)может

■ 19. Укажите глагол, в образовании формы которого не допущена ошибка.

- а) хотим праздника
- б) лягу на террасе
- в) убеждаю в правоте
- г) пылесосю ковёр

■ 20. Отметьте вариант, в котором дана правильная форма повелительного наклонения глагола.

- а) ложи документы
- б) едь на экскурсию
- в) бежи на стадион
- г) клади тетрадь

■ 21. Укажите глагол, в котором второй слог ударный.

- а) копировать
- б) прибыла
- в) начал
- г) формировать

Ответы

Тест 1. Текст

I вариант

- | | | | |
|--------------|-------|----------|-------|
| 1. а) 1), 4) | 2. в) | 4. а) 1) | 5. б) |
| б) 2), 5) | 3. б) | б) 2) | |
| в) 1), 6) | | в) 4) | |

II вариант

- | | | | |
|--------------|-------|----------|-------|
| 1. а) 1), 4) | 2. а) | 4. а) 2) | 5. в) |
| б) 3), 6) | 3. г) | б) 1) | |
| в) 2), 5) | | в) 3) | |

Тест 2. Функциональные разновидности языка

I вариант

- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. а) 3) | 2. а) 2) | 3. а) 3) | 4. а) 3) | 5. а) 3) |
| б) 4) | б) 3) | б) 2) | б) 4) | б) 2) |
| в) 1) | | в) 4) | в) 2) | 6. а) 3) |
| г) 2) | | г) 1) | г) 1) | б) 1) |

II вариант

- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. а) 1) | 2. а) 4) | 3. а) 3) | 4. а) 3) | 5. а) 2) |
| б) 3) | б) 1) | б) 4) | б) 1) | б) 1) |
| в) 2) | | в) 2) | в) 4) | 6. а) 3) |
| г) 4) | | г) 1) | г) 2) | б) 1) |

Тест 3. Лексика. Фразеология. Культура речи

I вариант

- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. а) 1) | 3. а) 1) | 5. а) 2) | 8. а) 2) | 10. б) |
| б) 2) | б) 2) | б) 4) | б) 1) | 11. а) 4) |
| в) 2) | в) 3) | в) 1) | в) 4) | б) 2) |
| г) 1) | 4. а) 1) | г) 3) | г) 3) | в) 3) |
| 2. а) 1) | б) 3) | 6. в) | 9. а) 5) | г) 1) |
| б) 2) | в) 2) | 7. а) 2) | б) 4) | 12. б) |
| в) 2) | г) 4) | б) 1) | в) 2) | 13. а) 1) |
| г) 1) | | в) 4) | г) 3) | б) 2) |
| | | г) 3) | д) 1) | в) 4) |
| | | | | г) 3) |

II вариант

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 1. а) 1)
б) 2)
в) 1)
г) 2) | 3. а) 1)
б) 3)
в) 2)
4. а) 1)
б) 3)
в) 4)
г) 2) | 5. а) 2)
б) 1)
в) 4)
г) 3)
6. б)
7. а) 2)
б) 1)
в) 4)
г) 3) | 8. а) 4)
б) 3)
в) 2)
г) 1)
9. а) 1)
б) 4)
в) 3)
г) 2)
д) 5) | 10. а)
11. а) 2)
б) 3)
в) 4)
г) 1)
12. в)
13. а) 3)
б) 4)
в) 2)
г) 1) |
|-------------------------------------|---|---|---|--|

Тест 4. Морфемика. Словообразование.

Орфография. Культура речи

I вариант

- | | | | | |
|-------|----------------|--------|--------|--------|
| 1. в) | 5. а) 4) | 7. а) | 11. в) | 15. в) |
| 2. г) | б) 2) | 8. г) | 12. г) | 16. в) |
| 3. б) | 6. а) 3) | 9. в) | 13. в) | |
| 4. в) | б) 2)
в) 1) | 10. г) | 14. в) | |

II вариант

- | | | | | |
|-------|----------------|--------|--------|--------|
| 1. б) | 5. а) 4) | 7. в) | 11. г) | 15. а) |
| 2. г) | б) 2) | 8. г) | 12. в) | 16. в) |
| 3. а) | 6. а) 3) | 9. б) | 13. в) | |
| 4. в) | б) 2)
в) 1) | 10. в) | 14. в) | |

Морфология. Орфография. Культура речи.

Тест 5. Имя существительное

I вариант

- | | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1. а) 5)
б) 4)
в) 1)
г) 2)
д) 3)
е) 1) | 2. а) 2)
б) 1)
в) 4)
г) 3)
д) 1) | 3. г)
4. в)
5. а)
6. г)
7. г)
8. а)
9. в) | 10. а) 1)
б) 2)
в) 4)
г) 5)
д) 3)
е) 6)
11. а) 1)
б) 2) | 12. а)
13. г)
14. б)
15. г)
16. б)
17. в)
18. в) |
|---|--|---|--|--|

II вариант

- | | | | | |
|----------|----------|-------|-----------|--------|
| 1. а) 5) | 2. а) 1) | 3. в) | 10. а) 1) | 12. в) |
| б) 2) | б) 3) | 4. а) | б) 5) | 13. г) |
| в) 4) | в) 2) | 5. в) | в) 4) | 14. в) |
| г) 3) | г) 5) | 6. а) | г) 3) | 15. в) |
| д) 2) | д) 4) | 7. г) | д) 2) | 16. б) |
| е) 1) | | 8. а) | е) 6) | 17. б) |
| | | 9. а) | 11. а) 2) | 18. в) |
| | | | б) 1) | |

Тест 6. Прилагательное

I вариант

- | | | | | |
|----------|----------|--------|-----------|--------|
| 1. а) 2) | 3. а) 4) | 6. г) | 13. г) | 16. б) |
| б) 1) | б) 1) | 7. б) | 14. г) | 17. в) |
| в) 3) | в) 3) | 8. б) | 15. а) 3) | 18. а) |
| 2. а) 3) | г) 2) | 9. в) | б) 2) | |
| б) 1) | д) 5) | 10. г) | в) 2) | |
| в) 2) | 4. в) | 11. в) | г) 2) | |
| | 5. а) | 12. а) | д) 4) | |
| | | | е) 1) | |

II вариант

- | | | | | |
|----------|----------|--------|-----------|--------|
| 1. а) 2) | 3. а) 2) | 6. в) | 13. б) | 16. в) |
| б) 3) | б) 3) | 7. а) | 14. а) | 17. в) |
| в) 1) | в) 1) | 8. б) | 15. а) 2) | 18. а) |
| 2. а) 3) | г) 5) | 9. а) | б) 3) | |
| б) 2) | д) 4) | 10. в) | в) 1) | |
| в) 1) | 4. г) | 11. б) | г) 2) | |
| | 5. б) | 12. б) | д) 2) | |
| | | | е) 4) | |

Тест 7. Имя числительное

I вариант

- | | | | | |
|----------|----------|--------|--------|-----------|
| 1. а) 1) | 2. а) 1) | 5. б) | 12. б) | 17. а) 4) |
| б) 2) | б) 2) | 6. а) | 13. в) | б) 5) |
| в) 4) | 3. а) 1) | 7. б) | 14. в) | в) 3) |
| г) 1) | б) 3) | 8. в) | 15. в) | г) 1) |
| д) 3) | в) 2) | 9. б) | 16. б) | д) 2) |
| е) 5) | 4. а) 1) | 10. б) | | |
| | б) 2) | 11. а) | | |

II вариант

- | | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 1. а) 2)
б) 1)
в) 3)
г) 4)
д) 5)
е) 1) | 3. а) 2)
б) 3)
в) 1)
4. а) 1)
б) 2)
5. в)
6. в)
7. г) | 8. в)
9. в)
10. а) 1)
б) 2)
в) 2)
г) 2)
11. б) | 12. а)
13. б)
14. б)
15. г)
16. в) | 17. а) 1)
б) 3)
в) 5)
г) 4)
д) 2) |
|---|--|--|--|---|

Тест 8. Местоимение

I вариант

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 1. а) 2)
б) 3)
в) 4)
г) 1) | 2. а) 1)
б) 4)
в) 2)
г) 3)
3. б)
4. б) | 5. в)
6. г)
7. а)
8. в)
9. б)
10. г) | 11. в)
12. б)
13. б)
14. б)
15. г)
16. б) | 17. б)
18. а)
19. а) 1)
б) 4)
в) 3)
г) 2) |
|-------------------------------------|---|---|--|--|

II вариант

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 1. а) 4)
б) 3)
в) 1)
г) 2) | 2. а) 1)
б) 4)
в) 2)
г) 3)
3. а)
4. б) | 5. в)
6. а)
7. а)
8. в)
9. а)
10. в) | 11. а)
12. в)
13. г)
14. г)
15. б)
16. а) | 17. в)
18. б)
19. а) 4)
б) 3)
в) 2)
г) 1) |
|-------------------------------------|---|---|--|--|

Тест 9. Глагол

I вариант

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. б)
2. г)
3. а)
4. б)
5. б) | 6. а) 3)
б) 4)
в) 2)
г) 1)
7. а) 2)
б) 3)
в) 1)
г) 2) | 8. а)
9. а) 4)
б) 3)
в) 1)
г) 2)
10. б)
11. а) | 12. в)
13. а)
14. в)
15. б)
16. б) | 17. в)
18. б)
19. б)
20. г)
21. а) |
|---|--|--|--|--|

II вариант

- | | | | | |
|-------|----------|----------|--------|--------|
| 1. в) | 6. а) 2) | 8. в) | 12. б) | 17. в) |
| 2. г) | б) 4) | 9. а) 1) | 13. а) | 18. а) |
| 3. в) | в) 3) | б) 3) | 14. а) | 19. в) |
| 4. а) | г) 1) | в) 4) | 15. г) | 20. г) |
| 5. а) | 7. а) 2) | г) 2) | 16. а) | 21. а) |
| | б) 1) | 10. в) | | |
| | в) 2) | 11. в) | | |
| | г) 3) | | | |

Содержание

От автора.....	3
Тест 1. Текст.....	4
Тест 2. Функциональные разновидности языка.....	12
Тест 3. Лексика. Фразеология. Культура речи.....	28
Тест 4. Морфемика. Словообразование.....	39
Орфография. Культура речи.....	39
Морфология. Орфография. Культура речи.....	45
Тест 5. Имя существительное.....	45
Тест 6. Имя прилагательное.....	55
Тест 7. Имя числительное.....	65
Тест 8. Местоимение.....	73
Тест 9. Глагол.....	81
Ответы.....	91

Учебное издание

Каськова Ирина Александровна

Русский язык

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Центр гуманитарного образования

Редакция русского языка и литературы

Зав. редакцией *С. И. Красовская*. Редактор *Л. В. Шубкина*. Ответственный за выпуск *Л. Ю. Клевцова*. Художественный редактор *А. П. Присекина*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Н. А. Разворотневой*. Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.07.15. Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,34. Тираж 2000 экз. Заказ № 41392 (КС-80).

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>